

# 大學校院學生異質化與適性教學為導向的數位學習教材 設計：理念・理論・實踐

## The Fitness-oriented E-learning Material Design for the Heterogeneous Student and the Adaptive Teaching in Universities and Colleges: Ideas, Theories, and Implementation

曾麗玉

中華科技大學 通識教育中心 講師  
Li-Yu Tseng, Instructor, Center for General Education  
China University of Science and Technology

曾麗玉 liyu@cc.cust.edu.tw

### 摘要

近年來大學校院教育生態產生劇烈改變，原因之一是少子高齡化的人口變遷直接衝擊到生源。為解決校數過剩以致必須迫使即將面臨的退場機制之壓力，各公私立大學校院招生策略於是走向廣開生源之多元入學管道，其中成人回流教育、外籍生、普通高中學生進入技職體系大專校院、高職學生進入普通大學、以及各科系組各式各樣的學分學程，而這正意味著即使同系學生，各懷志向與專長之學習規劃亦各有不同。當學校面臨少子化，各班招生人數不足，也不得不節省成本實施混班教學，導致一些必修、必選、甚至是選修科目之班級教師必須面對學生之不同年齡層、語文能力、學科專長、與不同學習認知程度之差異性的拉距問題。在另一方面，近年來教育部為活化教學，積極輔導轉變學校之學與教的傳統方式及態度，希望學生能養成核心關鍵能力，因而規劃建立新一代數位學習模式，並為因應能與國際接軌考量的數位學習趨勢，正積極發展高等教育「磨課師」(MOOCs, Massive Open Online Courses) 國際化數位學習模式，盼望藉此推動建構產官學三方合作的數位學習推廣平臺，以達能以適性適才為基礎，並顧及全民平等受教權的教育學習環境。因此，如何建構一套以學生為中心、適合愈加分歧之學習特質與程度，並能提升學習成效之適性數位教材設計之教育理念與理論，將在本文探討。末了實踐面之擇要列點論述將融入筆者近年來從事遠距教學、參加教育部種子教師培訓計畫，與課程教材認證之心得。研究結果提出並總結因應學生異質化適性教學設計之理念、理論與實踐概念，以作為今日高等教育數位學習課程推廣與數位學習教材製作之參考。

**關鍵詞：**數位學習、數位教材、教材設計、適性教學、高等教育