

大學遠距教學通過認證課程學術類別與教學設計分析

黃 慈

國立空中大學研究處副研究員

胡 怡 謙

國立空中大學社會科學系講師

摘 要

教育部自民國 95 年啟動大學遠距教學課程認證制度以來，全國至今(103 年度第一梯次)申請認證的課程及教材案件數已達 937 件，且各校數位學習碩士在職專班陸續開設，也已為我國職場培養出許多碩士人才。這些來自不同學術領域教師所製作的課程，不但通過了認證審查，且在課程開設過程中累積了豐富的數位教學經驗，教師們辛勤投入的成果是非常值得肯定及學習的。有鑒於此，本文希望了解通過認證之教師在認證方面的經驗與想法，並分析了解各個學門通過認證之課程在數位教學設計上的特色，故本文進行了以下工作：1.透過問卷調查了解通過課程認證之教師申請認證之動機與意見，2.分析歷年申請課程認證案件所屬學門分布情形，3.比較歷年申請與通過之課程案件在學門分布情形，4.參考教育部課程認證指標，了解並分析通過認證之課程案件在教學設計上的特色。

透過針對通過課程認證之教師問卷調查，了解到填答問卷教師個人參與數位教學之動機，以「增進個人教學資歷」居多，「順應教學模式的新潮流」及「運用數位學習科技幫助實踐自己的教學理想」次之。而在申請認證之動機方面，則以「基於自我要求」最多，「透過認證機制提升自己的數位教學能力」次之。而由此次問卷調查之開放問題填答內容分析中，發現填答問卷的教師在掌握認證指標、數位教學能力以及教學設計方面，均提出了具有重要價值的意見。

經參考我國高教評鑑中心學門分類，本文針對歷年(95 年至 102 年度第 2 梯次)通過認證課程及教材進行學門類別分析，發現整體送審課程及教材案件分布在 42 個學門，各學門送件量之前五名依序為「電腦科學資訊工程」學門(151 件)，「管理」學門(132 件)，「教育」學門(101 件)，「商業相關(含會計)」學門(60 件)，「電機與電子工程」學門(59 件)。而通過認證的課程與教材案件之前五名依序為「教育」學門(73 件)，「電機與電子工程」學門(67 件)，「管理」學門(58 件)，「電機與電子工程」學門(34 件)，以及「商業相關(含會計)」學門(31 件)。本文將歷年通過與不通過之課程案件分別進行所屬學門比較分析，發現確實有部分學門通過數量高低有所不同。

為了能進一步了解不同學門通過認證案件在教學設計上的特色，本文參考教育部現行認證指標，以 102 年度兩梯次送件量最多、且通過認證率最高的兩個學門：「電機與電子工程」及「管理」學門為範圍，從中參閱這些課程的申請資料(如：課程說明書)並進行課程設計初步分析。由說明書的自陳資料發現，在課程目標設定、課程內容安排、教學方式、學習活動，以及學習成就評量的整體規劃與設計，會隨著學生預設學習成效而有所不同。

本研究目前僅分析 102 年度通過認證課程最多的兩個學門案件，未來擬將分析範圍擴大至其他學門以及其他年度通過認證之課程，期望能分析整合出不同學門在教學設計方面的特色，以提供有意參與數位教學之教師參考。

關鍵字：大學遠距教學、數位課程認證、數位課程教學設計