

從認證角度分析不同科目領域數位教材製作之困難 度差異及支持策略

An Analysis of the Difference of Difficulty and Supporting Strategies of Creating e-Learning Materials in Different Disciplines: An Accreditation Perspective

郭秋田¹、趙淑晶²、陳念宜²、張宛渝²

1 國立空中大學管理與資訊學系

2 樹德科技大學資訊工程所

陳念宜 t90034@gm.jdps.tc.edu.tw

摘要

隨著數位學習的蓬勃發展，愈來愈多的教學者願意製作數位教材以提供學習者更多元的學習管道。教育部亦針對數位教材訂定出品質認證的規範與標準，除了可以鼓勵肯定優良的數位教材之外，透過各項認證指標的引導，教學者亦可以知道如何製作出符合品質的數位教材。本文試圖以數位教材認證申請、審查結果的統計分析來觀察不同領域科目在各相關面向的表現情形。由於數位教材認證指標約每隔2年修訂1次，95年第1版、97年第2版的認證指標由於修正差異太大，所以本研究的樣本是從98年送審的教材開始進行分析，一直到102年為止，共9個梯次。

從歷年來的數位教材認證申請概況可以發現，申請認證的數位教材並非平均分布於各科目領域，而不同的科目領域在申請認證的通過率表現上亦不太一樣。本研究從科目領域的角度分析不同科目領域在數位教材認證中，各規範、指標的表現差異分析，進而推論出其在各規範要符合認證標準之製作困難度。文末本研究歸納出不同領域科目在製作數位教材時之較困難指標與弱項，並提出的具體的支持建議，以提升國內數位教材的品質。

關鍵字：數位學習、教材認證、認證指標