

# 數位學習課程認證結合非正規教育學習成就認證之探究

陳柏霖\*、劉以慧\*\*

玄奘大學應用心理學系助理教授\*

臺北海洋技術學院健康照護社會工作學系助理教授\*\*

通訊作者 E-mail：\*ursula\_wei@yahoo.com.tw

## 摘要

隨著全球網際網路興起，社會面臨急遽的改變，而電腦問世及網際網路使用，已大大改變千年來人類資料訊息記錄、保存、應用與傳遞的型態。當開放式課程或 MOOCs 成為數位學習的當前趨勢時，如何使民眾進行數位學習可獲得認證，參照現行的法令，非正規教育學習成就認證辦法若能結合數位學習課程認證，將使認證機制更為客觀與具有實質性。因此，本文旨在探討數位學習課程認證結合非正規教育學習成就認證的可能性。綜合文獻歸納，本文兩點建議：(1)整合現有網路社區大學資源，發展社區大學網路課程認證制度；(2)結合「非正規教育學程認證」策略聯盟，擴展成人數位學習課程的內涵；以此作為數位學習課程認證結合非正規教育學習成就認證的初步建議與可行方案。

關鍵詞：數位學習課程認證、非正規教育學習成就認證

## 壹、前言

隨著全球網際網路興起，社會面臨急遽的改變，而電腦問世及網際網路使用，已大大改變千年來人類資料訊息記錄、保存、應用與傳遞的型態。當開放式課程或 MOOCs 成為數位學習的當前趨勢時，如何使民眾進行數位學習可獲得認證，參照現行的法令，非正規教育學習成就認證辦法若能結合數位學習課程認證，將使認證機制更為客觀與具有實質性。

非正規教育學習成就認證是終身學習社會的重要表徵，在當前教育邁向現代化、全球化和終身化的趨勢中，學習的多元性和評量方式的彈性化乃是終身學習與教育改革非常重要的原則之一，非正規教育學習成就認證的目的在符應成人學習特性與需求，肯定成人學習的成就表現（張德永，2010，2011）。非正規教育學習成就認證辦法的確立，揭開國內非正規教育教育課程認證的新契機，過去國內的教育行政系統著重在正規教育，對於學校以外的教育，如非正規教育教育並不重視（顧忠華，2003），造成有心向學的民眾，礙於法規的規定，無法透過非正規教育教育的方式，獲得認證學分，也使得正規與非正規教育教育產生一個鴻溝。政府單位有鑑於此一困境，乃陸續推動相關政策或措施，從正規高等教育的回流教育，及 1998 年發表《邁向學習社會白皮書》及行動方案，到社區大學的成立，種種努力不僅反映在政府的政策上，亦落實至《終身學習法》的訂定（蕭佳純，2008）。2003 年，教育部發布「非正規教育教育學習成就認證辦法」，並自 2006 年 11 月開始，委託國立臺灣師範大學成立「非正規教育教育課程認證中心」，辦理成人學習認證作業及相關宣導等事宜，凡依法設立之社會教育機構、社區大學、文教性質之人民團體及基金會等機構或組織，其所開設之大學學士班層級的學分課程，都可以申請學分認證。

黃富順（1996）提到，成人參與學習動機指的是引起成人參與、維持學習的活動，並繼續使行為朝向其學習目標的一種心路歷程。然而，民眾選讀社教機構所開辦的課程之動機與目的，常因人而異，有的人純粹是為個人興趣；有的人是為了尋求社會的認同與尊重；而有的人是為了獲得非正規教育學習成就認證的學分，以抵免大學教育課程。每一個人的需求不同，其學習成效亦不同。非正規教育教育課程認證政策實施至今仍有許多待改進之處，如只限於對課程認證、認可作業採委辦方式實施、欠缺明確具體的鼓勵措施、督導與評鑑工作待落實、正規教育機構對課程認證學分抵免意願低、實施成本高卻成效不彰等（黃富順，2005；許育典，2005；黃月純、張文臻，2010）。

為解決此一困境，教育部在 2010 年時委託國立中正大學進行「非正規教育學程認證制度規劃」案，將課程認證範圍擴大為學程認證，此外，更於 2011 年召集各大專院校（如：國立空中大學、實踐大學、玄奘大學、華梵大學、真理大學、輔英科技大學等 12 所大專院校）與社區大學共同研擬互相採認非正規教育學習成就認證的策略聯盟，讓非正規教育學習成就認證充滿更多元的可能與發展。

目前現行的非正規教育學習成就認證，並未包含數位學習教材與課程認證，有鑑於教育部有感國外開放式課程的盛行，如麻省理工學院、史丹佛、普林斯頓、萊斯、杜克、柏克萊大學等，紛紛將大量且免費的課程影片放在網路上免費供人學習，一門線上課程可以創造出全球超過 10 萬人選修的紀錄（陳冠廷，2013），其學習產值大於目前正規或非正規教育學習課程的選課人數，教育部有鑑於全球學習趨勢，特於本年進行 MOOCs（Massive Online Open Courses, MOOCs）徵案，擬補助大專校院發展磨課師課程，引導學校與老師投入磨課師課程

發展與資源配置，建立磨課師課程運作及支援機制（磨課師分項計畫辦公室，2014）。

當磨課師課程與開放式課程成為當代學習的新趨勢，也代表線上學習的新紀元開始，隨著雲端科技的日新月異，當學習已不在是傳統的課堂學習，數位學習課程認證制度的建立，才能確保有效的學習品質。目前教育部所頒布的數位學習課程認證辦法與非正規教育學習成就認證獨立且有不同的。數位學習課程認證旨在辦理大專校院數位學習教材及課程認證作業和大專校院數位學習碩士在職專班之申請；而非正規教育教育學習成就認證，旨在提供終身學習機構申請認可之非正規教育課程，以學分課程為限，分為單科學分課程及學程學分課程二類。目前這兩種認證的取向不大相同，數位學習課程認證主要是運用線上進行學習，而非正規教育教育學習成就認證主要是針對終身學習機構所開設課程的認證，其認證之目的之一，在學習者取得學分證明書，於入學後可依各校規定，申請底免學分；其相同之處皆是為符應終身學社會的來臨，提供在職人士及回流教育數位學習進修管道，減少成人因多重因素的學習障礙。

基於上述背景，本文旨在探討數位學習課程認證結合非正規教育學習成就認證，將於下列分別針對認證辦法與內容進行說明，並從實際執行層面思考，數位學習課程認證如何結合非正規教育學習成就認證，最後提出建議。

## 貳、非正規教育學習成就認證

教育部於2003年正式發佈「非正規教育學習成就認證辦法」，並依據此法成立「非正規教育學習成就認證認可委員會」，擬訂有關非正規教育課程認可之相關推動機制；接著，乃委託國立臺灣師範大學成人教育中心協助認證相關作業工作，並陸續頒佈有關作業程序之相關辦法，包括：「非正規教育學習成就認證認可規費收費標準」、「非正規教育學習成就認證中心設置要點」，以及「非正規教育學習成就認證試辦作業要點」等，因此，非正規教育學習成就認證就在認證中心及相關法令的訂頒後，自2006年陸續開展認可民間社團在社會各角落學習的成果，給予課程與教學品質的肯定，也讓成人學習者在學習滿意度方面逐步提升。由此可知，非正規教育課程之認證，已明定為推展終身學習的重要策略（黃富順，2006b）。

以下針對非正規教育學習成就認證的發展與政策背景、發展現況及其重要性進行說明。

### （一）非正規教育學習成就認證政策發展的背景

所謂認證（accreditation）係指對於學習後的結果，透過一定的程序與方式，由有權授予者予以採認並發給證明文件（楊國德，2004）。黃富順（2006b）指出，認證的功能有三：肯定個人的教育課程、建立正規與非正規學習交流的橋樑、有助於終身學習目標的達成。由於近十年來國內各非正規教育機構的蓬勃發展，使成人教育的管道更為普及，然由於各學習領域缺乏互相採認與整合的機制，使各個學習平台不易交流或轉移，以至於形成教育資源的浪費。有鑑於此，教育部特別針對國內非正規教育課程認證進行政策與推動面向上的規劃（李坪鍵，2009）。相關研究者（李坪鍵，2009；彭致翎，2006）指出，國內非正規教育學習成就認證可分為概念萌芽階段、方向建構階段、推動階段，分別簡述如下：

1.概念萌芽段：源自於1996年行政院教育改革審議委員會提出之「教育改革總諮詢報告書」，指出應規畫一個足以統整正規、非正規與正是教育統整的「有機教育體制」，並建立承認個人學習成效的機制。

2.方向建構階段：教育部於1998年公布之「邁向學習社會白皮書」多次強調建構教育課程認證的方向，並於「認可全民教育課程」的發展目標中指陳，應對學校外的學習結果建立教育課程認可制度，屬於技能層面的可採檢定方式給予分級證明；屬於知識類型的可採取認可方式給予學分證明。

3.推動階段：其推動方案多屬於試辦性質，但已為非正規教育課程展開新的一頁，具體方案如建立高等技職回流教育體系、促進大專院校與校外學習型組織之教育夥伴關係實施方案、國立社會教育機構推展終身教育辦法、公務人員終身學習護照核發及認證作業要點、非正規教育課程認證辦法等。

## (二) 非正規教育學習成就認證的發展現況

1990年代開始，全球終身學習的思維蔚為風尚，並以達成正規、非正規、正式教育課程都能獲得肯定與認可為終極目標（黃月純、張文臻，2010）。國際發展教育課程認證已行之有年，歐盟與韓國皆有相關案例可參考，但考量國內文化與社會背景，教育部決定以逐步推行的方式執行教育課程認證制度（李坪鍵，2009）。並於2003年通過「非正規教育教育課程認證辦法」，於2006年3月委託國立台灣師範大學設立「非正規教育課程認證中心」，於2013年修訂「非正規教育課程認證作業要點」，以具體落實學習社會的理想。

然而，在推動認證過程中仍有待突破之處，有許多原因是因為資源的重疊與浪費（楊國德，2009），國內非正規教育課程認證目前所面臨相關問題，包括：認證的標準訂定困難、不同學習系統和教育課程予以整合連結相當困難、大學校院不具採認意願、大學校院採認非正規教育課程認證，造成學雜費短收，影響學校經費運用、單科課程認證應改為機構認證等（黃月純、張文臻，2010；彭致翎，2006，2008）。

## (三) 國內非正規教育學習成就認證制定的重要性

自2002年終身學習法的頒布，根據法規第16條規定：「中央主管機關為激勵國民參與終身學習意願，對非正規教育之學習活動，應建立教育課程認證制度，並作為入學採認或升遷考核之參據。」，並在2003年教育部訂定非正規教育教育課程認證辦法後，非正規教育課程認證即正式展開。Andersson與Andersson（2005）指出，非正規學習是在社會文化架構下的真實性學習（authentic learning），學習者開始即參與，以主動和負責的精神規劃課程。非正規學習可彌補正規教育的不足，以落實終身學習。尤其，在高等教育尚未普及的年代，有的民眾熱衷於學習，卻因為外在環境的因素，無法繼續參與學習；現今可藉由就讀社區大學或是非正規教育機構所開辦的課程，持續參與學習，如同黃富順（2006a）提到，成人學習講求立即應用，並有明確的需求和學習結果。民眾透過非正規學習所獲得的知識，與正規教育系統知識，允許其具有等價性，在等價的基礎上，非正規學習與正規教育之教育課程認證得以相互轉換（曹翠英，2007）。黃明月、陳仲彥、吳玉玲及張雅淨（2005）針對學習認證的原則提出，建立正規與非正規教育間的連接管道、提供學習者學習保障，促進終身學習活動的參與、建立具有彈性的課程認證標準、及確保認證作業的公平性。非正規教育課程認證，增強民眾願意參與終身學習的動機及意願，亦促進正規教育與非正規教育的互動發展。非正規教育課程認證，透過一套公平完善的機制，來認可學習者的學習，而學習者的學習價值不因學習的地點、方式、過程的差異而影響其學習的價值，並以整合發展模式的精神來幫助學習認證的發展（陳智聖，2009）。非正規教育課程認證，對於不同民眾其目標的不同（如早期失學民眾、工作職場的需求、個人學習興趣等），皆能藉由選讀認證的課程，獲得認證的學分證書，

除了增強內、外在動機外，有利於國內推動學習社會的願景。

## 參、數位學習課程認證

數位學習課程認證其法源乃式教育部於 2006 年正式發佈「大學遠距教學實施辦法」，並依據此法成立「數位學習認證專案辦公室」，辦理數位學習課程認證、數位學習教材認證、及數位碩士專班申請。依據「大學遠距教學實施辦法」第三條：該辦法之遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行者；而第九條則提到：學校開設數位學習在職專班，依教育部公告之領域類科辦理之在職專班，其課程時數二分之一以上以遠距教學方式進行者，並於學位註記授課方式為遠距教學。從上述可知，數位學習課程認證早在 2006 年開始推行，近來隨著開放式課程或 MOOCs 成為未來數位學習趨勢，教育部期冀成為華人國家 MOOCs 的領導品牌，以期成為亞洲數位學習的領航者。

以下針對數位學習課程認證的發展與政策背景、發展現況及其重要性進行說明。

### (一) 數位學習課程認證的發展與政策背景

行政院在 2002 年 5 月 8 日通過為期六年的「挑戰 2008 國家發展重點計畫」中，即著眼於以數位科技培育「e 世代人才計畫」，推出多項與數位學習有關的子計畫；並在同年進行「數位學習國家型科技計畫」，透過許多部會推廣內部與外部的數位學習應用，整合跨部會相關計畫，建構共同數位學習平台（劉君毅，2007）。目前教育部遠距教學交流暨認證包含：數位碩士專班申請、數位課程認證、及數位教材認證；同時，教育部考量城鄉差距，辦理數位學習專業人才培育及偏遠地區教師數位學習，每年提供約 250 個名額讓教師與教育行政人員修習「數位訓練規劃師」、「數位教學設計師」、「數位媒體設計師」、「數位學習素養基礎認知」等課程，「數位訓練規劃師」期望培訓的對象為高等教育行政及決策者，使能了解規劃數位學習所需之基礎建設、團隊形成、計畫撰寫、經費分析、課程安排、資源分配、效益評鑑等（劉君毅，2007）。

2013 年教育部為迎接數位化學習時代，規劃提出全面性的「數位學習推動計畫」，「躍升教育學術研究骨幹網路頻寬效能」、「提升校園無線網路品質」、「整合雲端學習資源」、「發展數位康健學校」及「推動磨課師（MOOCs）」計畫，其中又以 MOOCs 計畫是該推動計畫的亮點，教育部透過標竿課程的輸出，帶動數位商機，永續經營數位課程（教材、虛擬實驗室），使「磨課師」的效益擴散至產業以及社會層面（教育部，2013）。

### (二) 數位學習課程認證的發展現況

近來，開放式課程或 MOOCs 的興起，改變原有數位學習的風貌，所謂的開放式課程（OpenCourseWare, OCW）著重在教師將實體課程中提供給學生的教育資源以網路分享，包含課程大綱、課程講義、課程影音，較偏向過往數位學習課程，但 OCW 的好處在於，學習者可在網路學習的環境享受與實體上課的學習；數位學習環境係以數位工具，透過有線或無線網路，取得數位教材，進行線上或離線之學習活動（蔡祈賢，2008）。尤其，隨著平板電腦與智慧型手機產品的普及，學習者可以不受時間與空間的限制進行學習活動，並將學習成效具體落實在遠距教育的場域中學習（高義展，2010）。

至於 MOOCs 則是針對線上學習者進行授課，因此專門為線上學習者設計不一樣的課程

進行方式（課程學期比較短、分成主題切割成很多小段落），線上學習者也可以在論壇上互相討論解惑，最終也會有評量檢視學習成效，通過評量、完成整個課程的學生，可以拿到證書（國立臺灣大學 MOOC，2014）。教育部基於數位學習的脈絡與趨勢，特於本年進行磨課師標竿課程的評選，鼓勵教師發展磨課師課程，促進大專院校數位教育的發展，實現全民教育；同時並建立華文課程品牌、接軌國際，進而促成我國高等教育的輸出。

教育部推出「磨課師」計畫，強調利用開放式的整合平台，掌握自我學習的速度，希望藉由學生課前的線上的預習，在課堂老師就以學生所提的問題進行討論、解惑，讓課堂從靜態轉變成互動式教學，徹底改變老師的教學模式，以及學生的學習態度（廖真妙，2014）。

### （三）數位學習課程認證的重要性

為減少數位落差，教育部從數為學習發展初期至今，積極以各項政策與概念帶動數位學習風潮，並長期挹注大量的資源在數位學習。尤其隨著教育部的組織再造，成立資訊科技教育司更是彰顯推動數位學習計畫，其中又以數位學習認證更是核心。但數位學習並非沒有缺點，吾人若欲透過電子媒介學習，是否具備堪用的電子媒介、友善的資訊科技的環境，以及使用電子媒介的能力，都是影響數位學習順利與否的因素。此外，學習者對於學習的意志力及自我導向學習概念程度，都將成為影響學習者是否能完整修畢課程的重要因素。

而在數為學習推動具體策略與作法上，則以目前教育部所推動的「磨課師」計畫為最。從網站資料的點閱可知，其與磨課師是分流的。也就是說，磨課師課程亦可申請完課證明或證書，但由於磨課師課程的特殊性，不用完全按照大專院校開設課程的週數，所以其證書能否作為大專院校學分抵免課程則有待商榷，因此，目前尚未納入數位學習課程認證。

數位學習課程認證是指授予學分甚至是學位，而以磨課師目前的課程發展方向與成熟度來說，若要提及認證，可能較偏向非正規教育學習成就認證，但目前的非正規教育學習成就認證並未包含此類的課程。因此，即使教育部投入大量的教育經費於推動磨課師課程，但也唯有積極針對現有辦法進行修訂，或增加實行細則辦法，以具體的規範與認證，肯認磨課師課程的嚴謹性與專業性，方能對於數位學習課程認證的發展提供新的發展契機。

## 肆、發展數位學習課程認證結合非正規教育學習成就認證的思考與做法

隨著教學科技的進步與改變，學習方式也逐漸從定點、定時的方式，改變為不定時、不定點的學習樣態。其中，數位學習的出現，更可堪稱是改變學習慣性的革命。而如何於此趨勢中，一方面保有數位學習的特色與優勢，同時也能確保成人非正規學習的學習品質與認證把關，將是本文所探究的重點。因此，以下將針對數位學習課程認證結合非正規教育學習成就認證的可行作法與策略進行說明。

### 一、整合現有網路社區大學資源，發展社區大學網路課程認證制度

有鑑於數位學習已成為現代公民的學習主流，自 2010 年縣市合併後，台南市政府教育局考量臺南市幅員廣闊，因此積極整合所轄的七所社區大學（台南市的南關社區大學、台南市社區大學、曾文社區大學、永康社區大學、北門社區大學、新營社區大學、新化社區大學等 7 所），整合成立「南瀛網路社區大學」，規畫一個完整的數位學習平台，不僅有效便利特色課

程分享與交流，更以此為利基發展具行動力的實踐社群，並將教師之知識與課程充分擴展全民共享，使臺南市成為國內首先運用網路科技整合實體與網路社區大學之縣市。

考量數位學習具備隨時可學、隨處可學的高機動性，不僅符合現代人生活模式，也能與終身學習跳脫傳統教室以及彈性學習時間的概念契合。在南瀛網路社區大學中，共分為「新興農業學院」、「醫藥與健康學院」、「城鄉與社區營造學」院、「文化與觀光學院」、「法律與公民學院」等五大類學院，所有課程皆是免費開放給民眾自由選讀。因此，南瀛網路社區大學透過數位學習，提供成人學習者一個自主、以學習者為中心的學習空間，不僅對於提升成人自我導向學習與養成終身學習習慣將更有所助益，也更多元化終身學習的管道與類型。

值此之故，建議非正規學習成就認證可整合社區大學既有數位學習課程資源，透過鼓勵參與認證的方式，協助網路社區大學提升課程品質，不僅產出更具創意與創新的課程內容，也能成就更具專業與數位學習概念的專業團隊。

## 二、結合「非正規教育學程認證」策略聯盟，擴展成人數位學習課程的內涵

自從教育部於 2010 年將非正規單科課程認證，提升為套裝式的學程認證後，規劃迄今已有如：國立空中大學、實踐大學、玄奘大學、華梵大學、真理大學、輔英科技大學等 12 所大專院校響應，積極與社區大學互相採認非正規教育學習成就認證。有鑑於此，在推展結合數位學習課程的非正規教育學習成就認證時，當可有效運用上述策略聯盟概念，結合大學現有資源，針對大學的通識教育、選修課程，配合其與社區大學之學術、生活藝能、社團類課程之接軌性與契合度，運用大學既有的遠距教學資源與設備，發展大學與社大協同開發之非正規數位學習課程，不僅能有效確保課程的品質，更能有效帶動大學及社大互相交流，為高等教育與終身學習搭起最友善的學習橋梁。

因此，社區大學若能與大專院校建立「非正規數位學習認證」策略聯盟，不僅能有效擴展成人數位學習課程的內涵，更可確保社大與一般大專院校的學生來源與成人學習競爭力。此外，透過有效的數位學習資源之整合與規劃，此外，亦可將上述相關經過「非正規數位學習認證」之數位課程，轉化為紙本教材、視訊、聲音、光碟等多元資訊載體，不僅能降低教材製作時間週期，並有效提升教學效率，更能協助學習者的學習更為多元，並更能掌握學習的時間與頻率，使終身學習與成人非正規教育的普及性及多元性更具可看性。

## 伍、結語

目前數位學習課程認證與非正規教育學習成就認證是兩種並行的機制，參照教育部（2013a）所編撰的《人才培育白皮書》方案：輔導終身學習機構申請非正規教育學習成就認證；透過認證中心媒合非正規教育機構與大學合作開課，提供民眾實作性課程，亦有助於大學採認認證學分（教育部，2013b）。有鑑於教育部擬透過磨課師課程，攻佔華語線上市場，若能鼓勵終身學習機構與大學合作開設磨課師課程，將可縮減數位落差。不過目前的認證機制，如同楊傳蓮（2008）所提到：目前非正規數位課程發展侷限於使用教育部規劃的正規教育認證辦法，即使非正規教育課程認證辦法中提出的數位課程實施也比照教育規劃認證。

此舉對於推動非正規數位化課程認證仍有很大的努力空間，因為現行的數位課程認證辦

法，在一般社教機構要達到認證所訂定的內容，除了經費外，其師資專長、課程週數與課程內容要符合大專院校所規範的標準，不一定符合民眾所需；尤其社教機構的「生活藝能類課程」及「社團活動類課程」的學員需求大於「學術類課程」，若能在課程認證辦法修改或增修非正規數位課程認證，藉由磨課師課程的形式，更能引發華人市場所需課程。

## 參考文獻

- 高義展 (2010)。應用限制理論建構適性化高雄都會區的成人數位學習系統。*城市學學刊*，1 (1)，85-113。
- 國立臺灣大學 MOOC (2014)。國立臺灣大學 MOOC 介紹。取自：<http://mooc.ntu.edu.tw/blog/>
- 張德永 (2010)。非正規教育課程認證的理論與現況。*T&D 飛訊季刊*，16，31-39。
- 張德永 (2011)。學習認證的概念發展、經驗分析與反思。論文發表於北投社區大學主辦之「第十屆北投學暨第八屆台北學術」研討會，臺北。
- 教育部 (2013a)。教育部人才培育白皮書。臺北：作者。
- 教育部 (2013b)。迎接數位化學習時代—教育部規劃全面性的數位學習推動計畫。取自 <http://www.edu.tw/news1/detail.aspx?Node=1088&Page>
- 曹翠英 (2007)。論終身學習概念與價值在學校場域中的實踐。*北縣教育*，65，80-83。
- 許育典 (2005)。終身學習教育法制的建構與實踐—以社區大學為例。國科會專題研究計畫成果報告 (NSC93-2413-H-006-005)。台南：成功大學法律學系。
- 陳冠廷 (2013)。翻轉教學趨勢—科技與教育的雲端交鋒。*研習論壇*，155，11-23。
- 陳智聖 (2009)。成人參與社區大學學習認證課程學習動機與學習滿意度之研究。國立中正大學成人及繼續教育學系碩士論文，未出版，嘉義。
- 彭致翎 (2006)。我國推動教育課程認證之研究。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，台北市。
- 彭致翎 (2008)。非正規教育課程認證：議題與展望。*研習資訊*，25 (3)，21-28。
- 黃月純、張文臻 (2010)。非正規教育課程認證政策的實施、問題與改進。*成人及終身教育*，29，36-44。
- 黃明月、陳仲彥、吳玉玲、張雅淨 (2005)。非正規教育課程認證制度之探討。*社教雙月刊*，126，22-39。
- 黃富順 (1996)。增強成人學習者的學習動機。*成人教育雙月刊*，34，21-30。
- 黃富順 (2005)。終身學習社會對大學的挑戰及其因應。*成人及終身教育*，7，21-30。
- 黃富順 (2006a)。成人心理與學習特性。載於國立教育研究院籌備處 (主編)，*外籍配偶師資講義* (頁 15-50)。台北縣：國立教育研究院籌備處。
- 黃富順 (2006b) 非正規學習與成就認證。*成人及終身教育*，11，2-13。
- 楊國德 (2004)。論教育課程認證的原理與應用。載於何英奇 (主編)，*心理與特殊教育新論* (頁 171-192)。臺北：心理。
- 楊傳蓮 (2008)。我國成人非正規數位課程發展與趨勢之探討。*研習資訊*，25 (3)，35-42。
- 廖真妙 (2014)。MOOCs 磨課師線上學習課程。取自 <http://www.cc.ntut.edu.tw/~t101528033/ppt/01.pdf>



- 劉君毅 (2007)。臺灣地區數位學習的現況及發展。研習資訊, 24 (4), 115-123。
- 蔡祈賢 (2008)。運用終身學習促進生涯發展。研習論壇, 96, 37-46。
- 磨課師分項計畫辦公室 (2014)。磨課師介紹。取自: <http://taiwanmooc.org/>
- 蕭佳純 (2008)。人口結構變遷下我國終身教育政策之評析。教育與社會研究, 16, 105-126。
- 顧忠華 (2003)。如何建構學習社會的完整體系。研考雙月刊, 27 (4), 43- 52。
- Andersson, S. B., & Andersson, I. (2005). Authentic learning in a sociocultural framework: A case study on non-formal learning. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 49(2), 419-436.