開班計畫與課程指標說明

數位學習認證專案計畫辦公室
蔣宜卿 主任

審查項目及通過標準

審查規準

開班計畫通過

5規範

24項指標

＋

專班課程通過學分數達畢業學分1/2以上

4規範11項指標

＝

符合前述條件始可**通過審查**

- 應符合師資質量考核規定；
- 通過後無效期限制；
- 每年應定期提交**實施成果**及配合**專班評核**作業

專班開班計畫審查規準

專班開班計畫審查說明

- 專班審查指標(5項規範24項指標)

  規範1：專班設立與規劃 (4項指標)
  規範2：招生、入學及修業 (3項指標)
  規範3：教學資源環境 (5項指標)
  規範4：學校服務支援 (5項指標)
  規範5：學習管理系統服務 (7項指標)

- 審查評等分「符合」及「不符合」
- 審查通過標準：所有指標必須全部達符合。任何一個指標審查評等不符合，即代表不通過。

近3年專班開班計畫未通過指標排名

排序	指標編號、名稱		未通過數
1	1-4	專班之課程規劃能達成專班開設目標。	2
	4-5	專班訂定自我評鑑機制。	2
	1-3	專班申請學校有一年以上的數位教學經驗且成效良好。	2
2	2-2	專班之學生各學期課程與學分、修業年限與畢業要求之規劃合理且完整。	1
	4-1	學校有教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援等分工制度。	1

統計範圍：112年至114年

專班開班計畫審查指標-規範1

1-1 專班清楚說明辦學理念與辦學目標。

常見問題

- 辦學理念與辦學目標過於廣泛、未能凸顯專班特色。
- 專班名稱與辦學目標未相符。
- 對於招收境外學生或跨國學校合作之相關說明與分析較不足。

專班開班計畫審查指標-規範1

1-1 專班清楚說明辦學理念與辦學目標。

案例：申請開辦境外學生專班，計畫書內僅說明合作學校以及提供雙方合作協議，並未詳細說明兩校將如何合作，不易評估是否與其辦學理念與目標相符。

建議：**申請境外學生專班，除提供合作學校相關資訊外，自114年起須於附件4-數位學習專班跨國學校合作協議書相關文件敘明兩校的合作模式、工作分配等內容，以利清楚了解兩校合作之專班是否可達其辦學目標。**

專班開班計畫審查指標-規範1

1-2 專班培育之人才符合國家政策、社會與產業發展的需求。

歷年專班涵括教育、資訊、圖資、企管、商管、傳播、宗教等，未來鼓勵社工、心理諮商等多元領域之系所提出申請，增加在職人士進修與境外學生修業管道。

常見問題

- 招生對象廣泛，與辦學目標之間的關聯性較低。
- 未能明確指出針對國家政策與產業發展以及相關現況人才不足之需求。

專班開班計畫審查指標-規範1

1

1-3 專班申請學校有一年以上的數位教學經驗且成效良好。

本指標所指申請學校係指包括專班開設單位(院、所、系、科、學位學程)具有一年以上的數位教學經驗且成效良好。

建議搭配學校提供之「數位學習專班開班計畫」-專班之授課教師及數位教學經驗撰寫。

二、專班之授課師資及數位教學經驗

（限實際授課教師與實際授課時數）

姓名	專/兼任	職級/職稱	服務單位名稱	最高學歷/專長	任教科目	學分數	授課時數	遠距教學經驗（依備註1，填寫1、2、3、4）
陳一二	專	講座教授	廣告學系	美國威斯康辛大學麥迪遜分校大眾傳播博士/廣告心理學、消費心理學	行銷研究、研究方法	3	3	3
李三四	專	教授	廣告學系	美國費城天普大學大眾傳播學博士/品牌傳播、危機公關	品牌傳播研究	3	3	1

備註：

1. 「遠距教學經驗」欄位填寫說明：
   (1) 曾通過教育部數位學習課程認證，請填 1
   (2) 曾開設磨課師課程，請填 2
   (3) 曾開設其他遠距教學課程，請填寫 3
   (4) 未曾開設過遠距教學課程，請填寫 4
2. 表格請依需求增列。

專班開班計畫審查指標-規範1

1

1-3 專班申請學校有一年以上的數位教學經驗且成效良好。

本指標所指申請學校係指包括專班開設單位(院、所、系、科、學位學程)具有一年以上的數位教學經驗且成效良好。

常見問題

- 未提供數位教學成效良好的相關具體佐證，例如：僅提供平臺截圖佐證數位教學經驗，或僅提供疫情期間之遠距教學辦理作業說明，未能呈現教學成效之佐證。
- 以申請學校之遠距課程做為佐證，而非專班開設單位。

專班開班計畫審查指標-規範1

1

1-3 專班申請學校有一年以上的數位教學經驗且成效良好。

案例：專班由A系所負責開設，但提供的佐證資料為B系所開設遠距課的內容，並且僅提供教學平臺曾開設遠距課程之截圖，並無其他佐證與說明。

建議：**專班如由A系所提出開設申請，則開設遠距課程的數位教學經驗，則須提供A系所過往曾開設遠距課程的佐證，並且應提供開設遠距課具有成效良好的佐證資料，始可符合指標之要求。**

專班開班計畫審查指標-規範1

1

1-4 專班之課程規劃能達成專班開設目標。

本指標所提**課程規劃**，包括學分配置、課程地圖、學習能力養成及學分課程的先後配置之規劃。

建議搭配參考學校提供之「數位學習專班開班計畫」-**課程與學分規劃表**

表 4-2 課程與學分規劃表

編號	課程名稱	授課語言	必/選修	學分數	授課年級	授課學期	授課教師姓名/級職	教材來源	教學方式（請依比例填寫，例如：非同步 30%、同步 30%、實體 40%）	課程上架情形
1		□中文 □英文 □其他 (____)							非同步：____% 同步：____% 實體教學：____%	□已上架 □無須上架
2		□中文 □英文 □其他 (____)							非同步____% 同步____% 實體教學____%	□已上架 □無須上架
學分數合計							畢業學分數			

專班開班計畫審查指標-規範1

1

1-4 專班之課程規劃能達成專班開設目標。

本指標所提**課程規劃**，包括學分配置、課程地圖、學習能力養成及學分課程的先後配置之規劃。

常見問題

- 整體課程規劃與辦學目標缺乏關聯性和邏輯關係。
- 專業課程規劃不足，學生無法完整修習相關專業知識與技能，難以達成專班之辦學目標。
- 未清楚提供學分配置、課程地圖、學習能力養成及學分課程的先後配置之規劃。

專班開班計畫審查指標-規範1

1

1-4 專班之課程規劃能達成專班開設目標。

案例：專班開班計畫中，提出開班目標希望可培育橫跨AB兩個領域的人才，但課程規劃僅偏重其中一領域，較不易達到專班開班目標之期望。

建議：**專班進行課程規劃，須能呼應開班目標，避免課程過於偏重某專業領域，可考量整體環境需求，規劃課程以符合開班計畫所提出之開設目的。**

專班開班計畫審查指標-規範2

2-1 專班對招生名額、學習空間及單位行政的支援具體可行。

常見問題

- 針對專班的招生名額、學習空間及單位行政支援之說明不夠具體明確。
- 有關學生學習資源及支持系統之佐證，多為一般實體學生，未特別針對遠距學生需使用之支持機制加以說明。
- 未考量招收國外學生之語言輔助機制、來臺上課方式等規劃。

專班開班計畫審查指標-規範2

2

2-2 專班之學生各學期課程與學分、修業年限與畢業要求之規劃合理且完整。

常見問題

- 必選修加總之學分數與畢業學分數相同，或遠距課程數與需選修之課程數相同，失去讓學生自由選擇修習課程之意義。

※重要提醒

專班之課程規劃應安排合宜，除能符合專班目標外，日後專班開班後，如課程須進行異動，均須報部核可後始得異動，如課程異動比例高於30%，則將進行課程審查。

專班開班計畫審查指標-規範2

2

2-2 專班之學生各學期課程與學分、修業年限與畢業要求之規劃合理且完整。

案例：專班開班計畫中，提出之課程規劃為10門課，每門課程3學分，畢業學分為30學分；或規劃13門課程，但僅有5門課程為遠距教學的選修課。

建議：課程規劃除考慮能達成專班培養人才目標之外，亦須注意課程規劃的妥適性，如畢業學分為30學分，但規劃僅有10門課，可能使修課學生無法選修，均為必修。又或者雖然規劃多門課程，但如僅有剛好達1/2畢業學分數的遠距「選修」課，會失去選修課的意義，讓選修課變成不得不修的課程，始得符合畢業條件。

專班開班計畫審查指標-規範2

2-3 專班訂有合理的學費政策，並能符合相關法規。

本指標所指符合相關法規，包括專科以上學校學雜費收取辦法、專科以上學校學雜費審議基準、專科以上學校學雜費退費基準，並訂有合理的學費政策，包括提供規定比率之學生獎助學金、制定學雜費退費機制及制定弱勢助學經費規劃等。

專班開班計畫審查指標-規範3

3-1 學校提供線上招生報名、註冊選課、教學及成績管理等完整機制。

3-2 學校提供穩定之網路教學基礎設施及教學伺服器系統。

3-3 學校提供同時上線從事教學活動之穩定網路資源。

3-4 學校提供適當的備援機制，以確保資料安全與教學運作。

3-5 學校提供網路安全維護措施，以確保網路安全。

專班開班計畫審查指標-規範4

2

4-1 學校有教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援等分工制度。

本指標所指分工制度為學校對教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援教學等工作，均有專職或兼職人員，人力充足且分工得宜。

常見問題

- 未清楚且說明學校有教材製作、教學引導、線上學輔及系統支援的分工制度。
- 學校具有教材製作支援服務，但未能落實或未能提供充足之佐證。

除提供軟硬體相關設備概況，宜進一步說明如何應用或支援，並可提供專班教學助理的訓練項目及支援教學等應用資訊。

專班開班計畫審查指標-規範4

4-2 學校對師生提供學習支援。

本指標所指學習支援，例如：提供數位圖書館或相關文獻資料庫、定期辦理數位學習相關訓練、安排課程助教協助教學、設置專責單位受理相關諮詢與提供服務等。

4-3 學校有制定教材開發及取得之制度與流程，且符合智財權規定。

專班開班計畫審查指標-規範4

4-4 學校對專班提供支援機制及相關資源。

本指標所指支持機制，例如教師獎勵機制、教材製作經費補助、教學助理申請等。所指相關資源，例如專班教學所需之數位教材開發軟體、同步視訊軟體、數位學習硬體設備等。

1

4-5 專班訂定自我評鑑機制。

宜提供詳盡說明，並有具體佐證資訊，且需具體可實施之評鑑機制，以利專班的長期經營。

專班開班計畫審查指標-規範2

1

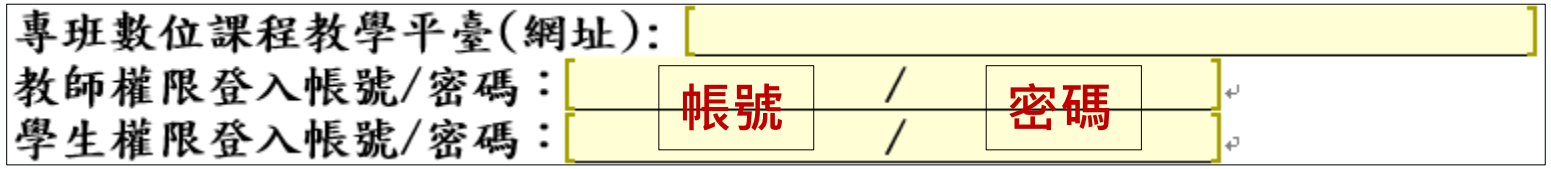
4-5 專班訂定自我評鑑機制。

案例：專班欲於當梯次送件申請，卻未能於送件前完善自我評鑑規劃，或未提供具體自我評鑑機制。

建議：專班應建立定期自我評鑑機制，且能針對自我評鑑之流程與項目進行說明，如何確保評鑑結果能實際改善教學與課程之結果，以利後續能系統性地進行檢視與改進。

專班開班計畫審查指標-規範5

- 學校提供學習管理服務系統功能，應具備教學實施、記錄學生學習情形及其他支援學習功能，其檢索項目計以下七項。每一項檢核項目由委員依學校送審佐證資料及線上登入實際操作結果，評定為「符合」或「不符合」。
- 教學平臺登入資訊請參考規範5欄位



※重要提醒

專班提供之教師與學生帳密，請確認其個別權限，避免因權限不足而無法確認平臺資訊。

專班開班計畫審查指標-規範5

5-1 提供線上操作輔助說明及線上(網路或電話)輔助的服務資源。

5-2 提供公告欄、網路教材及線上主題討論園地。

線上討論園地須能分不同討論版。只能在同一討論版利用展開、收合功能進行不同主題討論，不列入「符合」範圍。

5-3 提供教師對教材、教學活動、學習者分組，做新增、修改、刪除的管理權力等。

5-4 提供作業繳交、批閱、回饋、優秀作品觀摩、同儕互評功能及自動催繳等功能。

專班開班計畫審查指標-規範5

5-5 提供命題、評閱及回饋機制之線上測驗。

5-6 提供上網學習時間與次數、線上討論、線上測驗、作業成績等各種學習歷程的紀錄與統計資訊。

5-7 提供教材使用及測驗作答的統計分析。

A.教材使用統計分析，為使用者對教材單元之操作行為統計分析(如：閱讀時間、使用次數等)

B.測驗作答統計分析，為對題目之個別分析(如：該題總答題人數、答對人數、答錯人數，以瞭解試題之鑑別度等)，或對整份試卷答題情形之整體回饋統計。

數位學習專班課程審查規準

專班課程審查說明

- 專班課程審查指標(4項規範11項指標)

  規範1：師資安排 (2指標)
  規範2：課程說明 (4指標)
  規範3：課程內容規劃 (2指標)
  規範4：教學設計 (3指標)

- 審查評等分「符合」及「不符合」
- 審查通過標準：所有指標必須全部達符合。任何一個指標審查評等不符合，即代表不通過。

專班課程審查說明

- 專班課程可以提送**未實施過的課程**，但**課程內容與教材**，**如：錄製完成講授影片、參考資料、討論議題主題、測驗題目及問卷題目等需完備**，且**皆要呈現於學習平臺**中(只缺師生與生生的互動、同步教學紀錄)。
- 如課程已實施過，建議於平臺保留課程互動資訊。
- 審查檢附之**佐證資料應與學習平臺所呈現的資料一致**，若有不一致，則審查委員可不予採認。

近3年專班課程未通過指標排名

排序	指標編號、名稱		未通過數
1	4-1	課程之規劃設計適當。	27
2	2-3	課程說明學生參與教學進度中各種教學活動的方法。	26
3	2-1	課程內容份量適當，符合學分數要求。	25
4	1-2	教師於五年內曾開設遠距教學課程且具有成效。	21
5	3-1	課程內容符合課程名稱及單元學習目標。	18
	4-2	課程之教學策略規劃適當	18

統計範圍：112年至114年

專班課程審查指標-規範1

1-1 教師學經歷與授課科目內容相關。

本指標之教師學經歷須檢附學經歷佐證資料。

4

1-2 教師於五年內曾開設遠距教學課程且具有成效。

本指標所指具成效之遠距教學經驗，教師須自行舉證提供五年內遠距教學經驗相關佐證資料，如**通過數位學習課程認證**相關文件，或開設教育部補助之**磨課師課程**、或於校內或其他平臺**開設遠距課程之相關評鑑**等資料。本指標之**教學具成效**包括維持學習動機、學習者與教材互動、師生互動、同學互動、學習評量等教學成效。

如教師具學校開設遠距教學經驗，除提供具有成效的佐證外，亦可提供相關會議紀錄(校課程或校務會議)，以供查核該課程為「遠距課程」，而非僅部分週次實施遠距教學之混成式課程。

專班課程審查指標-規範1

4

1-2 教師於五年內曾開設遠距教學課程且具有成效。

常見問題

- 教師未提供五年內曾開設遠距教學課程之佐證資訊。
- 僅提供開課紀錄，**未提供遠距教學成效之具體佐證資料與相關說明**。
- 自評表中該師有提供學習平臺上的課程，但無法進入平臺取得佐證該課程是否為該校認定的遠距課程。

專班課程審查指標-規範1

4

1-2 教師於五年內曾開設遠距教學課程且具有成效。

案例：教師提供近五年於校內教學平臺上開設遠距課的畫面截圖與簡單說明。

建議：除了提供開課紀錄佐證說明外，須提供遠距教學成效之具體佐證資料與相關說明。
(教學成效包括維持學習動機、學習者與教材互動、師生互動、同學互動、學習評量等幾個面向。)

專班課程審查指標-規範2

3

2-1 課程列出總學習目標、單元學習目標及學分數三者。

本指標之「單元」，以一般教科書的「章」或課程的「週」為參考基準。

常見問題

- 申請者以教學綱要當作單元學習目標，未能正確列出單元學習目標。
- 申請者各週單元目標均相同，未能確切依據教材與學習活動訂定單元學習目標。

課程認證說明會影片

專班課程審查指標-規範1

3

2-1 課程列出總學習目標、單元學習目標及學分數三者。

本指標之「單元」，以一般教科書的「章」或課程的「週」為參考基準。

案例：申請者於教學平臺上將課程教學大綱之各週主題作為單元學習目標呈現。

建議：宜依據各週課程教材內容與學習活動調整訂定單元學習目標，以強化課程設計之主題與學習活動目標之間的對應。

專班課程審查指標-規範2

2

2-2 課程提供單元架構、學習進度及學習活動。

本指標之單元架構，須以週次或章節呈現。

2-3 課程說明學生參與教學進度中各種教學活動的方法。

本指標之教學活動，指講課、示範、設定議題、作業等；參與方法指學習者如何參與教學活動，如參與討論、參與互評、實作練習、分組報告等。

常見問題

- 申請者於自評表內詳述教學活動，但未能同步呈現於該課程之教學平臺，產生資訊不一致的問題。

2-4 課程列出各種考試、作業及學習參與等成績評量的比率標準。

專班課程審查指標-規範3

課程內容包括數位教材、測驗及教學活動之內容。
課程內容須呈現於學習管理服務系統之學習平臺的課程網頁，以供審查。

專班課程審查指標-規範3

5 3-1 課程內容符合課程名稱及單元學習目標。

課程內容對應單元學習目標之檢核清單

指標 3-1

數位學習專班課程審查指標 3-1「課程內容對應單元學習目標之檢核清單」；返回指標 2-3、返回指標 3-1

課程名稱：　　學分數：　　週數：　　週

週次	單元名稱	授課教師	單元學習目標	單元課程內容	單元教學活動	學習者參與方法	授課方式	備註
釋例	颱洪災害及其防救	王大明老師	1. 了解颱洪發生的原因 2. 認識重大的颱洪事件 3. 說出颱洪災害前、中、後之防救措施	1. 颱洪災害發生原因 2. 颱洪災害重大事件 3. 颱洪災害防救	針對課程內容設計單元教學活動，如講課、示範、設定議題、作業等。	參與方法指學習者如何參與教學活動，如參與討論、參與互評、實作練習、分組報告等	1. 閱讀線上教材 2. 線上同步教學 3. 非同步議題討論	繪製之颱洪逃生避難圖上傳繳交(練習)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

專班課程審查指標-規範3

5

3-1 課程內容符合課程名稱及單元學習目標。

常見問題

- 僅在自評表提供「課程內容對應單元學習目標清單」，**未於平臺呈現相關課程內容**。
- 「單元學習內容」與「單元學習目標」之對應不佳，或文字內容皆相同。
- 課程內容的規劃與課程名稱未盡相符。

專班課程審查指標-規範3

3-2 課程內容份量適當，符合學分數要求。

課程內容對應單元學習目標之檢核清單

課程依單元或週次填寫完整學習活動，並應與學習平臺一致。

指標 3-2

數位學習專班課程審查指標 3-2「課程內容數位教材學習份量(時間)檢核清單」

課程名稱：　　學分數：　　週數：　週

單元（章、週）	第二層(節)	單元主題	媒體型態	單元時間	單元學習總份量（時間加總）
釋例 2(物聯網)	2-1 什麼是物聯網？	2-1-1 從網際網路到物聯網	影音	16:31	113 分 04 秒
		2-1-2 物聯網三層架構	影音	14:49	
		2-1-3 物聯網應用的例子	影音	13:13	
	2-2 物聯網的未來發展	2-2 物聯網的未來發展	影音	15:56	
	2-3 延伸學習	2-3-1 30 個關鍵字讓你搞懂物聯網	外部鏈結	-	
		2-3-2 工業物聯網	外部鏈結	-	
	2-4 再談感測器	2-4-1 感測器與物聯網	影音	2:10	
		2-4-2 什麼是 NFC？	影音	6:03	
	2-5 物聯網實做	2-5-1 淺談物聯網應用與實作	影音	9:39	
		2-5-2 簡單的控制管理	影音	8:49	
		2-5-3 什麼是 Arduino？	影音	21:43	
		2-5-4 學習 Arduino 的好網站	外部鏈結	-	
	2-6 物聯網如何改變我們的生活	2-6 物聯網如何改變我們的生活	影音	6:11	
	2-7 PPT 友善下載	2-7 PPT 友善下載	RAR，12MB	-	
	2-8 測驗二	2-8 物聯網	測驗，10 題	授課教師自訂	
1	1-1				
	1-2				

專班課程審查指標-規範3

3-2 課程內容份量適當，符合學分數要求。

常見問題

- 學習平臺僅提供教學簡報檔，致使無法判定學習份量，以及與「課程內容數位教材學習份量(時間)之檢核清單」不相符。
- 所提供之線上教材不完整，例如：教學影片錄製只有第1至第11週，未呈現整體教材份量。
- 學習活動簡略，規劃學習時間短，整體份量未能符合學分數要求。

專班課程審查指標-規範4

1

4-1 課程之規劃設計適當。

本指標之課程內容如規範3所列，規劃設計指授課形式及教學順序，兼顧線上非同步和線上同步(或實體面授)等形式之規劃與設計。

常見問題

- 課程規劃未考量遠距教學的特性，規劃為全同步教學，未規劃適當比例的非同步、實體面授等混成授課形式。
- 課程應有具體的設計與規劃，並於平臺中呈現，以利學習者學習。

專班課程審查指標-規範4

1

4-1 課程之規劃設計適當。

案例：教師對於課程規劃每週都採同步授課方式進行，教學平臺上的書面教材，則安排於同步教學中閱讀。

建議：

1.課程規劃可採取混成式(同步、非同步、實體)方式進行授課，如錄製非同步教材，以提供自學彈性，符合遠距教學之目的。

2.教學平臺上所提供之書面教材，則請考量與教學活動設計結合，以符合實際教學所需。

專班課程審查指標-規範4

5

4-2 課程之教學策略規劃適當。

本指標之教學策略，指維持學習動機、學習者與教材互動、師生互動、同學互動、學習評量等教學活動之規劃及設計。

常見問題

- 學習平臺無法看到討論區議題之設計、作業區無相關資訊。
- 缺乏自學與互動之教學策略。例如：維持學習動機、學習者與教材互動、師生互動、同學互動、學習評量等教學活動之規劃及設計。
- 課程教材內容皆為文字講解，缺乏案例、教材重點提示等，不利維持學習動機。
- 本指標佐證不宜與指標3-2使用相同的佐證資料，應提供相關說明。

專班課程審查指標-規範4

5

4-2 課程之教學策略規劃適當。

案例：教師針對教學策略規劃的說明，直接採用學習份量的表單內容，並且在平臺上的議題討論區、作業區、測驗區，均未有題目設計。

建議：教學策略規劃與學習份量的內容不宜直接套用，須針對教學活動設計進行說明。活動設計可考量有利於學生自學、以及師生與同儕間互動的安排。建議將規劃之各單元或週次的討論議題、作業主題或測驗題目等內容，都置於教學平臺上，俾利檢閱。

專班課程審查指標-規範4

4-3 課程之學習評量規劃適當。

本指標之學習評量包括線上測驗、實體測驗或作業繳交等評量方式之規劃及設計。

常見問題

- 評量的配分不合宜、評量方式與標準不一致，或評量標準及比例與非同步課程活動設計之關聯性較低。
- 雖有規劃線上自我評量、作業等，但未在學習平臺提供評量題目與作業之內容資訊，或未善用評量回饋機制。
- 作業練習或測驗題目數量過少，學習評量無法涵蓋課程教學目標。

簡報結束 感謝聆聽

