



Fu Jen Catholic University

Jan 2026

數位學習課程認證 教與學的經驗交流

1131人類學習與認知 (Cognitive Psychology) \Rightarrow 1141認證

邱倚璿

綱要

自我介紹

01

緣由

02

數位認證規範

03

數位課程規劃

04

專家請益

05

資料整理方式

06

結論與建議

07

Q & A

08



邱倚璿

- 大學部
 - 認知神經科學導論
 - 生理心理學
 - 人類學習與認知
- 研究所
 - 心理語言學專題
 - 記憶專題
 - 執行功能專題





邱倚璿

- 大學部
 - 認知神經科學導論
 - 生理心理學
 - 人類學習與認知
- 研究所
 - 心理語言學專題
 - 記憶專題
 - 執行功能專題



綱要

自我介紹

01

緣由

02

數位認證規範

03

數位課程規劃

04

課程進行方式

05

資料整理方式

06

結論與建議

07

Q & A

08

緣由

01 數位學習

課程錄影

威力導演, EverCam, Canva

ICAN, TronClass, Teams

AI: ChatGPT, Notebook LM,

Perplexity, Gemini

02 好奇心

遠距教學課程實施成效報告?



打開檔案後....

01 雙
課程錄
威力導
ICAN, T
AI: Cha
Perple

112學年度第1學期修訂版 112.10.4

輔仁大學遠距教學課程實施成效報告(修訂版)

提醒事項	1. 成效報告將作為下一期開課審查之依據。 2. 每項指標皆應提供學習平台或社群截圖佐證。 3. 開授遠距教學課程之全學期教學內容大綱、教材、師生互動紀錄、評量紀錄、學生全程上課紀錄、作業及報告之繳交紀錄等資料，於課程結束後由授課教師備份保存至少五年，以供日後成績查詢、教學評鑑或接受訪視時之參考。	自評等第說明	A+：指標完成度合宜、充足、全部有或符合標準 A：指標完成度可再加強或部分完成 B：指標未進行、未紀錄或未提供一個「A+」等級及一個「B」等級，得相抵成為「A」等級。 (評等標準是依據教育部數位學習課程認證自評表之審查規範)
------	---	--------	---

重要：各項指標敬請提供於平台（如：TronClass、Teams、Facebook、LINE等平台/視訊軟體）中實施之截圖。非本校教學平台，請另檢附佐證資料（如：Facebook社團討論區連結、討論/對話截圖、Teams團隊代碼、視訊錄影連結...等）。

開課期間	學年度	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 <input type="checkbox"/> 暑期 <input type="checkbox"/> 第一期 <input type="checkbox"/> 第二期	開課單位	學習管理平台	https://elearn2.fju.edu.tw/
課程代碼	Ask		課程名稱	授課教師	
項目	指標	自評	佐證資料及改進說明		自評等第
基本資訊	1.課程適當說明課程目標、學分數、單元目標、教學方式、參考書目及評量標準、學習架構等相關資訊。	(1)有說明 <input type="checkbox"/> a.合宜 <input type="checkbox"/> b.可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	本課程於平台中說明項目有： <input type="checkbox"/> 課程目標 <input type="checkbox"/> 學分數 <input type="checkbox"/> 單元目標 <input type="checkbox"/> 教學方式 <input type="checkbox"/> 參考書目 <input type="checkbox"/> 評量標準 <input type="checkbox"/> 學習架構 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	本課程之課程大綱網址： https://outline.fju.edu.tw/..... <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: gray;">平台截圖 圖片佐證</div>	請提供課程於TronClass平台之 <input type="checkbox"/> 章節 <input type="checkbox"/> 規劃： <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: gray;">平台截圖 圖片佐證</div>			

報告?

打開檔案後....

01 雙
課程錄
威力導
ICAN, T
AI: Cha
Perple

112學年度第1學期修訂版 112.10.4

輔仁大學遠距教學課程實施成效報告(修訂版)

提醒事項	1. 成效報告將作為下一期開課審查之依據。 2. 每項指標皆應提供學習平台或社群截圖佐證。 3. 開授遠距教學課程之全學期教學內容大綱、教材、師生互動紀錄、評量紀錄、學生全程上課紀錄、作業及報告之繳交紀錄等資料，於課程結束後由授課教師備份保存至少五年，以供日後成績查詢、教學評鑑或接受訪視時之參考。	自評等第說明	A+：指標完成度合宜、充足、全部有或符合標準 A：指標完成度可再加強或部分完成 B：指標未進行、未紀錄或未提供一個「A+」等級及一個「B」等級，得相抵成為「A」等級。 (評等標準是依據教育部數位學習課程認證自評表之審查規範)
------	---	--------	---

重要：各項指標敬請提供於平台（如：TronClass、Teams、Facebook、LINE等平台/視訊軟體）中實施之截圖。非本校教學平台，請另檢附佐證資料（如：Facebook社團討論區連結、討論/對話截圖、Teams團隊代碼、視訊錄影連結...等）。

開課期間	學年度	<input type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期 <input type="checkbox"/> 暑期 <input type="checkbox"/> 第一期 <input type="checkbox"/> 第二期	開課單位	學習管理平台	https://elearn2.fju.edu.tw/
課程代碼	Ask		課程名稱	授課教師	
項目	指標	自評	佐證資料及改進說明		自評等第
基本資訊	1.課程適當說明課程目標、學分數、單元目標、教學方式、參考書目及評量標準、學習架構等相關資訊。	(1)有說明 <input type="checkbox"/> a.合宜 <input type="checkbox"/> b.可再加強 <input type="checkbox"/> (2)無	本課程於平台中說明項目有： <input type="checkbox"/> 課程目標 <input type="checkbox"/> 學分數 <input type="checkbox"/> 單元目標 <input type="checkbox"/> 教學方式 <input type="checkbox"/> 參考書目 <input type="checkbox"/> 評量標準 <input type="checkbox"/> 學習架構 <input type="checkbox"/> 其他：____		
	網頁或平台截圖	本課程之課程大綱網址： https://outline.fju.edu.tw/..... <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: gray;">平台截圖 圖片佐證</div>	請提供課程於TronClass平台之 <input type="checkbox"/> 章節 <input type="checkbox"/> 規劃： <div style="border: 1px solid red; padding: 10px; text-align: center; font-size: 2em; color: gray;">平台截圖 圖片佐證</div>		

報告?



數位種子師資培訓工作坊?

01 數位學習

課程錄影

威力導演, EverCam, Canva

ICAN, TronClass, Teams

AI: ChatGPT, Notebook LM,

Perplexity, Gemini

02 好奇心

遠距教學課程實施成效報告!!!

數位種子師資培訓工作坊?

數位

01 數

課程錄影
威力導演
ICAN, Tr
AI: Chat
Perplexi

輔仁大學 2025 數位教學種子師資培訓工作坊

授課教師：

👩‍🎓 大葉大學/多媒體數位內容學士學位學程 丁后儀 助理教授

👩‍🎓 君邑資訊/影傳系兼任講師 李燕秋老師

時間	7/7(一)	7/9(三)	7/11(五)	7/14(一)
地點	創意設計中心	<u>Teams 線上</u>	<u>Teams 線上</u>	<u>Teams 線上</u>
主題	遠距課程概念與設計	線上課程-同步教學-班級經營策略	線上課程-非同步教學-課程規劃與教材設計	非同步教材設計與製作
時數	6 小時	6 小時	6 小時	3 小時
9:00-11:00	遠距教學課程定義與數位課程認證指標 講者：丁后儀老師	同步課程教學設計與體驗 講者：丁后儀老師	非同步課程設計與規劃-議題討論與評量設計 (TronClass 平台應用) 講師：丁后儀老師	非同步教材錄製工具與應用 講者：李燕秋老師
11:00-12:00				
12:00-13:00	中午休息			
13:00-				

!!!



113 年第 2 梯次數位學習課程認證申請表單

(請注意：以下部分填寫完成後轉成 PDF 檔案，其中「自評摘要」請於「填表人」處簽名後，置於自評表電子檔中，亦可使用電子簽章，並透過線上申請上傳檔案。)

數位學習課程認證自評表

學校名稱：輔仁大學 課程名稱：人類學習與認知

開課期間：2024年09月09日至2025年01月06日。

填寫說明	<ol style="list-style-type: none">內容說明欄中，請依審查指標具體說明實施情況。附件對照說明欄中，請提供所填內容在教學平臺相對應存放之位置(網址)及提供書面附件資料以茲證明。
審查規範	<p>規範 1：課程說明 (3 項必)</p> <p>規範 2：課程內容與教學設計 (5 項必)</p> <p>規範 3：學習者與課程內容之互動 (2 項必 1 項選)</p> <p>規範 4：師生互動與學習者之間互動 (3 項必 1 項選)</p> <p>規範 5：學習評量與課程評鑑 (3 項必 2 項選)</p> <p>共 5 項規範，20 項指標 (16 項必 4 項選)</p>
認證評等	<ol style="list-style-type: none">審查規範評等分「A+」、「A」及「B」三個等級，一個「A+」等級及一個「B」等級，得相抵成為「A」等級。認證通過之標準：

教育部**年度第*梯次 數位學習課程認證規定及指標說明會

01 數位學習

課程錄影

威力導演, EverCam, Canva

ICAN, TronClass, Teams

AI: ChatGPT, Notebook LM,

Perplexity, Gemini

02 好奇心

遠距教學課程實施成效報告!!!

數位種子師資培訓工作坊!!!

教育部**年度第*梯次數位學習課程
認證規定及指標說明會?

要玩看看嗎？

01 數位學習

課程錄影

威力導演, EverCam, Canva

ICAN, TronClass, Teams

AI: ChatGPT, Notebook LM,

Perplexity, Gemini

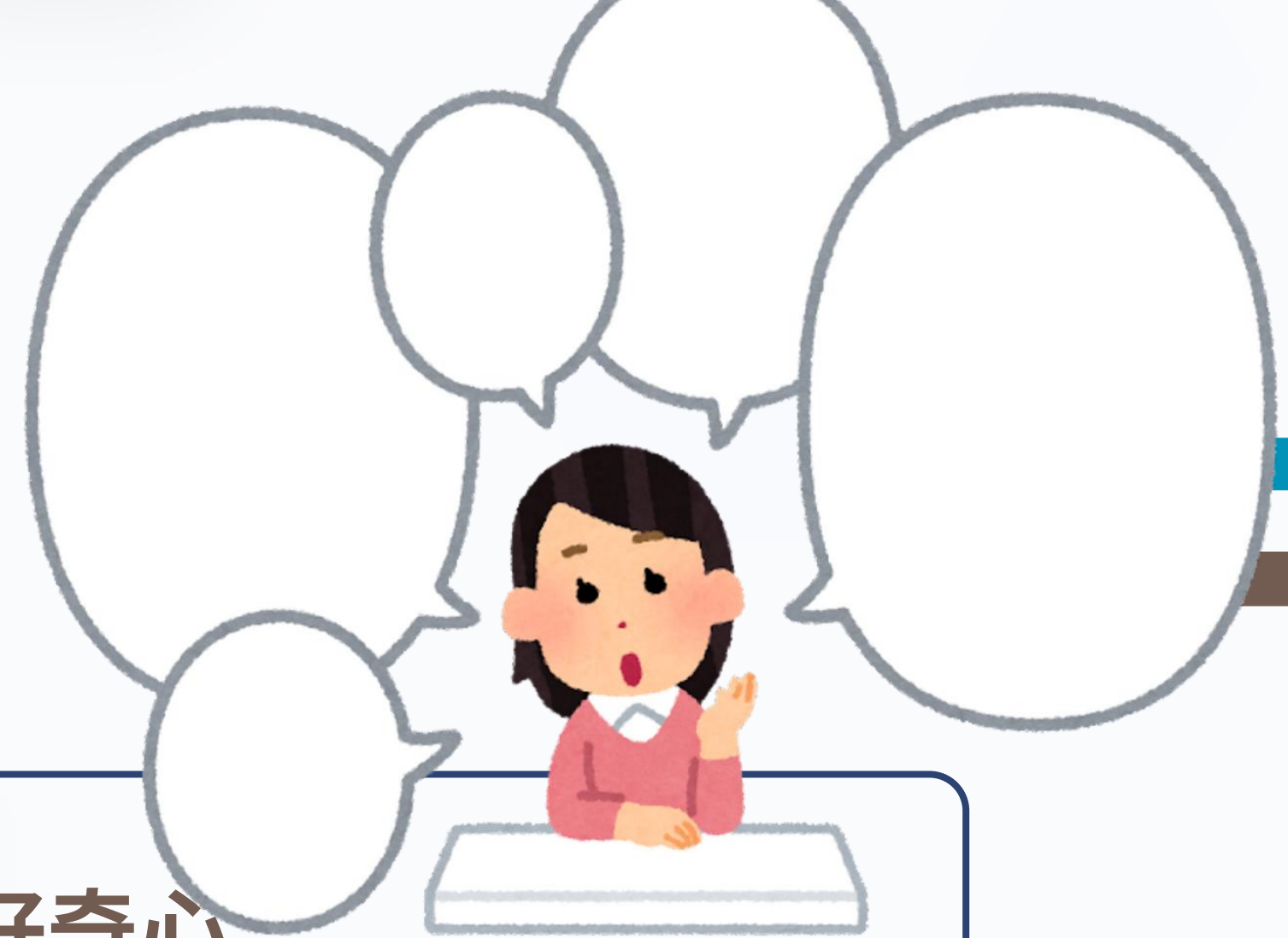
02 好奇心

遠距教學課程實施成效報告!!!

數位種子師資培訓工作坊!!!

教育部114年度第一梯次數位學習

課程認證規定及指標說明會!!!



要玩看看嗎？好喔！



之前

- 遠距與認證相關知能
- 遠距教學課程實施成效報告
- 數位種子師資培訓工作坊
- 教育部***年度第**梯次數位學習課程認證規定及指標說明會

前一個假期

- 遠距課程內容資料
 - 簡報、作業、測驗、問卷、錄影、教學平臺
- 助教

課程進行

- 課程約定
 - 討論、師生、生生互動、問卷、作業
- 資料整理
- 專家請益

課程結束

- 教學平台截圖整理
 - 簡報、作業、測驗、問卷、討論互動紀錄
- 自評表

綱要

自我介紹

01

緣由

02

數位認證規範

03

數位課程規劃

04

專家請益

05

資料整理方式

06

結論與建議

07

Q & A

08



課程說明

課程活動

- 單元目標與學習指引
- 延伸學習連結
- 實體複習測驗
- 課前知識連結測驗
- 隨堂測驗
- 課後反思與測驗
- 非同步討論
- 非同步討論_整理作業、同儕互評

指標

1-2 單元架構、學習活動及進度

Week 0 課程介紹

1-2_單元架構、學習活動及進度③

呈現本課程主題與教學活動
透過特別呈現有時間期限的學習活動，透過提醒學習者，培養學習者逐漸養成學習本學科的規律與習慣。

1-2_單元架構、學習活動及進度①

請假連結 [htt...](#)

課程設備單元_遠距工具介紹與說明
[_TronClass_Teams](#)

課程資訊介紹

1-2_單元架構、學習活動及進度②

課程學習活動與進度

課程課程單...

成績評量標準

Imagery

Decision making

Mental model

(一)	進行方式	進行地點	Cognitive Psychology	單元目標與學習指引	延伸學習資源連結	實體複習測驗(章節)	課前知識連結測驗	隨堂測驗	課後反思與測驗	非同步分組討論	非同步分組討論_整理作業	同儕互評	
09-12						09:15-09:25	08:00	12:00	12:10前	(六)23:59	(六)23:59	(一) 08:0	
1	09/09	實體	SF236	01.Introduction to cognitive psychology	✓	✓							
2	09/16	同步	Teams	02.Cognitive neuroscience	✓		✓	✓	✓				
3	09/23	非同步	TronClass	03.Perception	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	09/30	實體	SF236	04.Attention	✓	✓(1,2,3)	✓	✓	✓				
5	10/07	同步	Teams	05.Short-term Memory and working memory	✓		✓	✓	✓				
6	10/14	非同步	TronClass	06.Long-term Memory: Structure	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	10/21	實體	SF236	07.Long-term Memory: Encoding, retrieval, and consolidation	✓	✓(4,5,6)	✓	✓	✓				
			iF236	Mid									
			Teams	08.Everyday memory and errors	✓	✓	✓	✓	✓				
			TronClass	09.Knowledge	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			iF236	10.Visual imagery	✓	✓(8,9)	✓	✓	✓				
12	11/25	非同步	TronClass	11.Language	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	12/02	SF236	SF236	12.Problem solving and creativity	✓	✓(10,11)	✓	✓	✓				
14	12/09	非同步	TronClass	13.Decision making and reasoning	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	12/16	同步	Teams	Question and feedback									
16	12/23	實體	SF236	Final									
17	12/30	非同步	TronClass	Reflection		✓							
18	01/06	非同步	TronClass	Reflection		✓							
				總次數	12	8	4	12	12	12	5	5	5

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

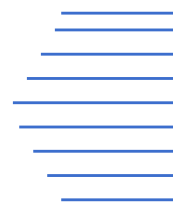
規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）



A+

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）

A+

	A+	
2-5	A	建議為 每單元 提供 個別化學習指引 ，明確說明該單元需注意之學習重點與待完成任務，以強化自學引導功能。
5-4	A	學習者對課程之 評鑑內容 設計以數位學習課程認證指標為主，建議多增加 以學習者為中心 的教學評鑑題目，針對 課程內容、教學活動與學習支持 等面向蒐集學生回饋，以作為課程改進與教學設計之參考依據。
		<ul style="list-style-type: none">建議將「課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單」上傳至學習平臺，提供學生查閱，協助其掌握課程架構與學習重點，提升學習導向與自主規劃能力。測驗與課程活動中仍有少數學生未參與，建議教師可進一步了解原因，並視情況提供補救機制或學習提醒，以促進全體學習參與與課程完成率。

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）



A+

規範1：課程說明（3項必）

自評表

- 多個路徑
- 規範指標
- 小節說明

1-1課程網頁說明課程總學習目標、各單元學習目標及學分數。

A+：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者，且說明適當

• 課程說明

◦ Week0

- 總學習目標
- 各單元學習目標
- 學分數

• 建議

- 一個規範多個路徑
- 結構標題 = 規範指標
 - 分別說明
- 小節說明：有完成A+標準

<p>1-1 課程學習目標</p> <p>從輔仁大學 TronClass【人類學習與認知】 中，可透過以下兩個路徑，可看到內容中包含課程目標、適用對象以及學分數等資訊。</p> <p>[路徑一]</p> <p>本課程於 TronClass 平台的課程大綱中有提供課程目標、適用對象以及學分數等資訊。內容中有清楚說明課程總學習目標。</p> <p>[路徑二]</p> <p>本課程「人類學習與認知」使用 TronClass 平台，於課程平台的章節，Week0 提供本課程基本資料，讓學習者了解課程資訊。</p> <p>(1)請假連結；(2)課程資訊。</p> <p>其中，課程資訊 (1)</p>	<p>詳如附件 指標 1-1</p> <p>TronClass【人類學習與認知】 路徑： https://elearn2.fju.edu.tw/course/324560/content/</p> <p>1-1 課程學習目標</p> <p>[路徑一]</p> <p>登入「人類學習與認知」後，點選「課程大綱」。</p> <p>[路徑二]</p>	<p>A+</p> <p>1-1「A+：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者，且說明適當」。</p>
--	---	--

規範1：課程說明（3項必）

1-2課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。

A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。

- 單元架構
 - Week0 課程說明
 - 各章節簡報
- 單元學習活動及進度
 - Week0 課程說明
 - Week1 ~16 單元目標
 - 各章節簡報

1-2_單元架構、學習活動及進度

【自評結論】A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。

[路徑一]

本課程於 Week0 提供本課程基本資料，讓學習者清楚獲得以下資訊：(1) 課程遠距工具 (2) 課程資訊。

其中，課程資訊（指標 1-2）呈現：課程目標、單元目標、適用對象、學分數、單元架構、課程進度與進行方式、成績評量標準、授課老師與助教的連絡方式與辦公室時間、教科書與延伸學習資源、課程學習可使用的網路 AI 工具

1-2_單元架構、學習活動及進度

詳如附件 指標 1-2

[路徑一]

登入後，點選左方課程資訊的「章節」→

「Week 0 課程介紹」→

「課程資訊介紹」→

「課程總學習目標、課程單元目標」。

[路徑二]

登入後，點選左方課程資

規範1：課程說明（3項必）

教學平台/整理

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標1-1, 1-2...
- 點選步驟① ② ③ ④ ⑤
- 分別說明

1-2課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。

A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適

• 單元架構

- Week0 課程說明
- 各章節簡報

• 單元學習活動及進度

- Week0 課程說明
- Week1 ~16 單元目標
- 各章節簡報

1-2_單元架構、學習活動及進度③

呈現本課程主題與教學活動
透過特別呈現有時間期限的學習活動，透過提醒學習者，培養學習者逐漸養成學習本學科的規律與習慣。

The screenshot shows a course page with a sidebar on the left and a main content area. The sidebar includes 'Week 0 課程介紹', '課程設備單元_遠距工具介紹與說明', '課程資訊介紹', and '成績評量標準'. The main content area features a red-bordered box containing a table and text. The table is titled '1-2_單元架構、學習活動及進度①' and '1-2_單元架構、學習活動及進度②'. It lists course activities with columns for dates, methods, locations, topics, and various assessment types. A small diagram on the right shows 'Imagery', 'Decision making', and 'Mental model'.

	(一) 09-12	進行方式	進行地點	Cognitive Psychology	單元目標與學習指引	延伸學習資源連結	實體複習測驗(章節)	課前知識連結測驗	隨堂測驗	課後反思與測驗	非同步小組討論	非同步小組討論_整理作業	同...
1	09/09	實體	SF236	01.Introduction to cognitive psychology	✓	✓							
2	09/16	同步	Teams	02.Cognitive neuroscience	✓								
3	09/23	非同步	TronClass	03.Perception	✓						✓	✓	
4	09/30	實體	SF236	04.Attention	✓		✓(1,2,3)	✓	✓	✓			
5	10/07	同步	Teams	05.Short-term Memory and working memory	✓			✓	✓	✓			
6	10/14	非同步	TronClass	06.Long-term Memory: Structure	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
7	10/21	實體	SF236	07.Long-term Memory: Encoding, retrieval, and consolidation	✓		✓(4,5,6)	✓	✓	✓			
			F236	Mid									
			Teams	08.Everyday memory and errors	✓	✓		✓	✓	✓			
			TronClass	09.Knowledge	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
			F236	10.Visual imagery	✓		✓(8,9)	✓	✓	✓			
12	11/25	非同步	TronClass	11.Language	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
13	12/02	SF236	SF236	12.Problem solving and creativity	✓		✓(10,11)	✓	✓	✓			
14	12/09	非同步	TronClass	13.Decision making and reasoning	✓			✓	✓	✓	✓	✓	
15	12/16	同步	Teams	Question and feedback									
16	12/23	實體	SF236	Final									
17	12/30	非同步	TronClass	Reflection		✓							
18	01/06	非同步	TronClass	Reflection		✓							
				總次數	12	8	4	12	12	12	5	5	

規範1：課程說明（3項必）

1-3課程網頁說明課程成績的評量標準。

A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。

- 單元架構

- Week0

- 課程大綱

- 成績的評量標準

- 完成度

1-3_成績的評量標準

【自評結論】A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。

[路徑一]

1-3_成績的評量標準

詳如附件 指標 1-3

數位學習科目成績考評標準說明

[路徑一]

本課程於 TronClass 平台的課程大綱中有提供成績評量標準。內容中有清楚呈現成績評量標準比例。成績評量標準主要包含以下幾點：實體複習測驗(20%)，課前知識連結測驗(12%)、課堂活動與分組討論(16%)、課後反思與測驗(12%)、期中考(20%)與期末考(20%)。同時，於課程中與網路平台皆提供評量的計分標準，讓學習者有清楚依循與努力的方向。

登入後，點選左方課程資訊的「課程大綱」→

TronClass 完成度

登入後，點選左方教學成果的「學習分析」→

最右邊的「完成度」→

規範1：課程說明（3項必）

1-3課程網頁說明課程成績的評量標準。

A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。

- 單元架構

- Week0

- 課程大綱

- 成績的評量標準

- 完成度

指標 1-3(必)¹

附件 1-3¹

數位學習課程指標指標 1-3「數位學習科目成績考評標準說明」¹

「認知神經科學學論」成績評量標準計分百分比與計分標準說明¹

類別	百分比	計分標準
實體複習測驗	20%	依照學習平台上測驗分數計分。
課前知識連結測驗	12%	依照學習平台上測驗分數計分。
課堂活動與分組討論	16%	1. 隨堂測驗。 2. 討論熟絡程度 (60分：有做四題提問4-7。 3. 同儕互評。 4. 教師依照內容。
課後反思與測驗	12%	選擇題依照學習反思部分，由教師。
期中考	20%	依考試分數結果。
期末考	20%	依考試分數結果。
合計	100%	

加分：10分*(TronClass 課程完成度)% (截止日期為...)

加分：2分(本學期實體、同步、非同步、期中考、...)

非同步分組討論_整理作業之評分 Rubric 評分表¹

	待加 60-69	尚可 70-79	良好 80-89	優秀 90-98	權重	各項得分
完整性：是否完整回應題目要求？	僅舉列答案，未有清楚說明題目對應的答案。	有清楚說明題目對應的答案，答案為點四題。	有清楚說明題目對應的答案，答案為簡單統整回應。	有清楚說明題目對應的答案，答案為完整統整回應。	20%	
清晰度：回答是否條理清楚、易於理解？	僅舉列答案，沒有說明。	結構不夠清晰，段落之間缺乏連貫性或邏輯不連續，可能有未完整回應的內容。	結構較清晰，段落安排合理但有些過度冗餘，邏輯整體可接受但不夠緊密。	文章結構清晰，段落安排合理，過度自然，開頭與結尾相輔相成，整體邏輯性強，對觀點有完整基於理解。	20%	
舉例性：是否提供充足且多樣的例子支持？	無舉例。	舉1個例子。	舉相同觀點2-3個例子。	舉不同觀點的例子，至少各一個。	20%	
深度：內容是否有深入分析與細節？	僅舉同學的個人答案。	有簡單的說明。	有簡單的說明與分析組內觀點。	有清楚說明與分析組內觀點異同。	20%	
統整性：是否統整組內討論，而非僅舉列同組同學個人答案？	僅舉同學的個人答案。	有初步整理，但未有清楚說明組內觀點的相同或相異之處。	有完整整理，並提出組內相同觀點的部分。	有完整整理，並提出相同與相異觀點的特性與限制。	20%	
總分						

規範1：課程說明（3項必）

自評表

- 可先用WORD整理，之後再貼上或插入

1-3課程網頁說明課程成績的評量標準。

A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。

- 單元架構

- Week0

- 課程大綱

- 成績的評量標準

- 完成度

指標 1-3(必)

附件 1-3

數位學習課程指標指標 1-3 「數位學習科目成績考評標準說明」

「認知神經科學導論」成績評量標準計分百分比與計分標準說明

類別	百分比	計分標準
實體複習測驗	20%	依照學習平台上測驗分數計分
課前知識連結測驗	12%	依照學習平台上測驗分數計分
課堂活動與分組討論	16%	1. 隨堂測驗 2. 討論熱絡程度與個別回應程度 (60分：有繳交個人議題分享，70-85分：個人分享+回應提問 1-3次，85-90分：個人分享+回應提問 4-7次，90-100分：個人分享+回應提問 8次以上) 3. 同儕互評 4. 教師依照內容給予回饋與評分(完整性、清晰度、舉例、深度與統整性，各佔20%)
課後反思與測驗	12%	選擇題依照學習平台上測驗分數計分 反思部分，由教師評分
期中考	20%	依考試分數結果評分，評分標準為較嚴格
期末考	20%	依考試分數結果評分，評分標準為較嚴格
合計	100%	

加分：10分*(TronClass課程完成度)% (截止日期為2024年12月30日12:00)
加分：2分(本學期實體、同步、非同步、期中考、期末考都有準時出席，並於規定內完成課堂反思作業)

「認知神經科學導論」成績評量標準計分百分比與計分標準說明

類別	百分比	計分標準
實體複習測驗	20%	依照學習平台上測驗分數計分
課前知識連結測驗	12%	依照學習平台上測驗分數計分
課堂活動與分組討論	16%	1. 隨堂測驗 2. 討論熱絡程度與個別回應程度 (60分：有繳交個人議題分享，70-85分：個人分享+回應提問 1-3次，85-90分：個人分享+回應提問 4-7次，90-100分：個人分享+回應提問 8次以上) 3. 同儕互評 4. 教師依照內容給予回饋與評分(完整性、清晰度、舉例、深度與統整性，各佔20%)
課後反思與測驗	12%	選擇題依照學習平台上測驗分數計分 反思部分，由教師評分
期中考	20%	依考試分數結果評分，評分標準為較嚴格
期末考	20%	依考試分數結果評分，評分標準為較嚴格
合計	100%	

加分：10分*(TronClass課程完成度)% (截止日期為2024年12月30日12:00)
加分：2分(本學期實體、同步、非同步、期中考、期末考都有準時出席，並於規定內完成課堂反思作業)

非同步分組討論_整理作業

類別	百分比	計分標準
完整性：是否完整回應題目要求？	20%	無舉例 舉1個例子 舉相同觀點2-3個例子 舉不同觀點的例子，至少各一個
清晰度：回答是否條理清楚、易於理解？	20%	無舉例 舉1個例子 舉相同觀點2-3個例子 舉不同觀點的例子，至少各一個
舉例性：是否提供充足且多樣的例子支持？	20%	無舉例 舉1個例子 舉相同觀點2-3個例子 舉不同觀點的例子，至少各一個
深度：內容是否有深入分析與細節？	20%	僅舉同學的個人答案 有簡要的說明 有簡要的說明與分析組內觀點 有清楚說明與分析組內觀點異同
統整性：是否統整組內討論，而非僅羅列同組同學個人答案？	20%	僅舉同學的個人答案 有初步整理，但未有清楚說明組內觀點的相同或相異之處 有完整整理，並提出組內相同觀點的部分 有完整整理，並提出相同與相異觀點的特性與限制
總分		

教學平台/整理

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明

規範1：課程說明（3項必）

1-3課程網頁說明課程成績的評量標準。

A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。

- 單元架構

- Week0

- 課程大綱

- 成績的評量標準

- 完成度

標準②			1-3_成績的評量標準 評分依據說明
實體複習測驗	20%	依照學習平台上測驗分數計分	1-3_成績的評量標準 分組討論評分依據說明
課前知識連結測驗	12%	依照學習平台上測驗分數計分	
課堂活動與分組討論	16%	1.討論熟絡程度與個別回應程度 (60分：有繳交個人議題分享，70~85分：個人分享+回應提問1-3次，85~90分：個人分享+回應提問4-7次，90~100分：個人分享+回應提問8次以上) 2.同儕互評 3.教師依照內容給予回饋與評分(完整性、清晰度、舉例、深度與統整性，各站20%)	
課後反思與測驗	12%	選擇題依照學習平台上測驗分數計分 反思部分，由教師評分	
期中考	20%	依考試分數結果評分，評分標準為較嚴格	
期末考	20%	依考試分數結果評分，評分標準為較嚴格	

規範1：課程說明 (3項必)

1-4其他課程說明。

自評陳述 (請就本自評表未列但有助審查委員審查之項目做說明)

- 其他課程說明

- 網路AI工具
- 課程分組名單
- 請假方式

自評陳述 (請就本自評表未列但有助審查委員審查之項目做說明)

1-4_其他課程說明 網路AI工具

本課程的課程平台「Week 0 課程介紹」中有包含「課程學習可使用的網路AI工具」，提供目前的AI生成工具與連結，提醒學習者可運用相關工具學習相關主題。遠距課程與AI生成工具一起搭配使用，將更有利於學習。

【登入後，點選左方課程資訊的「章節」→
「Week 0 課程介紹」→
「課程資訊介紹」→「課程學習可使用的網路AI工具」。】

1-4_其他課程說明 課程分組名單

本課程的課程平台「Week 0 課程介紹」中有包含「分組名單與章節討論帶領者」，透過清楚提供課程分組名單與負責的章節，以利學習者查詢並能夠有效合作學習與互動。

【登入後，點選左方課程資訊的「章節」→
「Week 0 課程介紹」→
「課程資訊介紹」→「分組名單與章節討論帶領者」。】

1-4_其他課程說明 請假方式

本課程的課程平台「Week 0 課程介紹」中有包含「請假連結 <https://reurl.cc/E6jjEn>」，提供清楚說明本課程的請假規範與連結，讓學習者在規畫學習時，若遇特殊狀況需要請假時，能夠有效完成請假程序，說明請假原因，並於後續自主完成課程學習，建議學習者規畫與承擔自己學習的責任。

【登入後，點選左方課程資訊的「章節」→
「Week 0 課程介紹」→
「課程資訊介紹」→「請假連結 <https://reurl.cc/E6jjEn>」。】

指標 1-4 自評陳述 課程分組名單

1-4_其他課程說明①

1-4_其他課程說明② 分組名單與章節討論帶領者

1-4_其他課程說明③ 課程平台清楚提供課程分組名單與負責的章節，以利學習者加退選狀態調整，促使學習者能有彈性、有效合作學習與互動。

組別	Chapter	系統	學號	姓名
1	3	心理四	2288	汪
1	6	心理三	2493	游
1	9	心理三	2443	方
1	11	心理三	2522	蔡
1	13	心理四	2422	施
2	3	心理三	2039	游
2	6	心理三	2120	陳
2	9	心理三	2388	陳
2	11	心理三	2687	邱
2	13	心理三	2015	黃
3	3	心理三	2405	吳
3	6	心理三	2534	游
3	9	心理三	2546	陳
3	11	心理三	2596	黃
3	13	心理三	2261	黃
		心理四	2044	姜
		心理三	2716	王
		心理三	2642	李
4	11	歷史四甲	1216	黃

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）



A+

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

自評表

- 多個路徑
- 規範指標
- 小節說明

2-1課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。

A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。

- Week0 課程介紹
- 章節
 - Week1~16
 - 各章節簡報

2-1_課程內容及教學活動

【自評結論】A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。

本課程於「課程大綱」中，清楚說明「人類學習與認知」是一門以科學實驗的方法來瞭解人類的心智運作（知覺、注意力、記憶、語言、知識、推理、問題解決與決策等）之科學。本課程的目標在於引導學習者了解人類不同的認知運作及其特性，人類如何思考、訊息處理與相關的大腦機制。

各週次單元（知覺、注意力、記憶、語言、知識、推理、問題解決與決策等）符合課程名稱。同時課程設計多種教學活動（1.課前知識連結

2-1_課程內容及教學活動

詳如附件 指標 2-1

課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單

[路徑一]

登入後，點選左方課程資訊的「章節」→

顯示本課程所有週次章節內容。

[路徑二]

登入後，點選左方課程資訊的「章節」→

「Week 0 課程介紹」→



教學平台/整理

規範2：課程內容與教學設計（5項必

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明

2-1課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。

A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。

- Week0 課程介紹
- 章節
 - Week1~16
 - 各章節簡報

The screenshot shows a course management interface for '人類學習與認知' (Human Learning and Cognition). The course code is '113 1 (日)心理學系 三年級 (日)心理三 (D390303999)'. The interface includes a sidebar with navigation options like '課程資訊', '課程大綱', '課程設定', '邀請', 'Email紀錄', '課程活動', '教材', '作業', '線上測驗', '討論', '互動', '點名紀錄', and '分組學習'. The main content area displays a list of units with details such as 'Week 1 (onsite class/實體課程): Course introduction/課程介紹', 'Week 2 (Synchronous Learning class/同步課程): Ch02_Cognitive Neuroscience', 'Week 3 (Asynchronous Learning class/非同步課程): Ch03. Perception', 'Week 4 (onsite class/實體課程): Ch04_Attention', 'Week 5 (Synchronous Learning class/同步課程): Ch05. Short-term Memory and working ...', and 'Week 6 (Asynchronous Learning class/非同步課程): Ch06. Long-term Memory: Structure'. Annotations include a red box around the '章節' (Chapter) button, a yellow box around the text '[路徑一]由「章節」進入 2-1_課程內容及教學活動①', and a red box around the text '2-1_課程內容及教學活動② 課程內容符合課程名稱'.

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

2-2教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。

A+：教師依據學習目標提供**五種以上**的教學活動，且教學活動適當。

- 1.公告
- 2.操作示範
- 3.講述、課程簡報與數位影音教材
- 4.師生互動
- 5.小組討論 / 生生互動
- 6.線上測驗
- 7.整理作業 (互評、合作學習策略)
- 8.教師回饋
- 9.延伸學習資
- 10.學習反思
- 11.學生回饋問卷

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

自評表

- 多個路徑
- 規範指標
- 小節說明

2-3 課程內容提供實例，協助學生理解。

A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。

- 1.生活實例
- 2.個案
- 3.隨堂測驗

2-3_課程內容提供實例	2-3_課程內容提供實例	▼
【自評結論】A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。	詳如附件 指標 2-3。	
本課程講義內容介紹該單元對應提供除第8週期中考和第16週期的課程學習單元，內容包含不同實驗證據、不同腦傷病人症狀以測驗表現等，以生活實例、個案讓學生能更加理解所學內容。	1.生活實例：線上教材課程中，教師提供心理學實驗實例、不同腦傷病人症狀解說等，結合認知理論與生活實例，促使學習者更加了解認知運作的特性與對應的大腦運作。 2.個案：在線上教材、延伸學習資源連結中，提供真實生活中的不同腦傷病人症狀解說，促使學習者能更加容易辨識認知運作失常時的狀態。 3.隨堂測驗：在每個課程單元的隨堂練習中，會透過對於相關實驗、個案測驗，促使學習者練習分辨相關理論與症狀，以利學習者深化理解內容。	「課程簡報_Ch02_~」→ 右上方「另開新分頁」→ 至「Dis_02_Cognitive neuroscience.pdf」。→ 課程影片 登入後，點選左方「課程資訊」的「章節」→ (以 Week 02 為例)「Week 02」→ 「課程單元_Ch02_~」→ 「影音教材」→ 再點選不同的影音教材。→
1.生活實例：線上教材課程中，實驗實例、不同腦傷病人症狀解說理論與生活實例，促使學習者更加了解認知運作的特性與對應的大腦運作。	依照「指標 2-3 課程內容提供實例整理」，本課程單元 Ch01~Ch13，共有 13 單元提供實例說明，符合 指標 2-3 「A+：三分之二以上單元有提供適當的實例」。	

規範2：課程內容與教學設計 (5項必)

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明

2-3 課程內容提供實例，協助學生理解。

A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。

- 1.生活實例
- 2.個案
- 3.隨堂測驗

指標

2-3 課程內容提供實例

數位影音教材

2-3_課程內容提供實例②
講述、課程簡報與數位影音教材
生活實例、實驗設計範例說明

04_14_不注意的情況

Inattention blindness

- Simons & Chabris (1999)
- Task
 - To count the number of passes
- Targets
 - A woman carrying an umbrella
 - A gorilla
- Results
 - 46% failed to report the target

2-3_課程內容提供實例①
數位影音教材

2-3_課程內容提供實例③
講述、課程簡報與數位影音教材
生活實例、實驗設計範例說明

Change detection

- Rensink et al. (1997)
 - Task: a picture, a blank, a picture with an item missing
 - ==> people are difficult to detect changes in scenes
- Continuous errors in movies
- ==> We are constantly missing things in the environment
- Our perceptual system is making optimal use of our limited processing resources

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

2-4 教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動。

A+：三分之二以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。

• 1.測驗

- (1)實體複習測驗（4次）
- (2)課前知識連結測驗（12次）
- (3)隨堂測驗（12次）
- (4)課後反思與測驗（12次）

• 2.分組討論（5次，每次有3-4討論主題引導）

• 3.作業

- 分組討論_整理作業（5次）
- 影片心得（2次）

2-4_具檢核成效教學活動③
線上測驗
每個單元主題皆有包含線上測驗（課前知識連結測驗、隨堂測驗、課後反思與測驗）（12個單元），以檢核學習者的學習成效，實體課程則再加上實體複習測驗（4個單元），擴大範圍協助學習者課後彙整相關知識，透過時間期限的學習活動與線上測驗，提醒學習者複習課程內容，培養學習者逐漸養成學習本學科的規律與習慣。

2-4_具檢核成效教學活動①
課程學習活動與進度

2-4_具檢核成效教學活動②
課程學習活動與進度

	(一) 09-12	進行方式	進行地點	Cognitive Psychology	單元目標與學習指引	延伸學習資源連結	實體複習測驗(章節)	課前知識連結測驗	隨堂測驗	課後反思與測驗	非同步分組討論	非同步分組討論_整理作業	同構五
1	09/09	實體	SF236	01.Introduction to cognitive psychology	✓	✓							
2	09/16	同步	Teams	02.Cognitive neuroscience	✓	✓							
3	09/23	非同步	TronClass	03.Perception	✓						✓	✓	✓
4	09/30	實體	SF236	04.Attention	✓		✓(1,2,3)	✓	✓	✓			
5	10/07	同步	Teams	05.Short-term Memory and working memory	✓			✓	✓	✓			
6	10/14	非同步	TronClass	06.Long-term Memory: Structure	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	10/21	實體	SF236	07.Long-term Memory: Encoding, retrieval, and consolidation	✓		✓(4,5,6)	✓	✓	✓			
8	10/27	實體	SF236	Mid									
9	1/04	同步	Teams	08.Everyday memory and errors	✓	✓		✓	✓	✓			
10	1/11	非同步	TronClass	09.Knowledge	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	1/18	非同步	SF236	10.Visual imagery	✓	✓	✓(8,9)	✓	✓	✓			
12	11/25	非同步	TronClass	11.Language	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	12/02	非同步	SF236	12.Problem solving and creativity	✓	✓	✓(10,11)	✓	✓	✓			
14	12/09	非同步	TronClass	13.Decision making and reasoning	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	12/16	同步	Teams	Question and feedback									
16	12/23	實體	SF236	Final									
17	12/30	非同步	TronClass	Reflection		✓							
18	01/06	非同步	TronClass	Reflection		✓							
				總次數	12	8	4	12	12	12	5	5	5

規範2：課程內容與教學設計 (5項必)



2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程各單元皆提供適合自學的**學習指引**。

- 1. 整體課程指引
- 2. 各單元指引
 - 課程單元目標、授課方式、學習指引 (教學活動與評量活動的截止時間)
 - 「課程單元」下方
 - 「課前知識連結」
 - 「課程簡報」

Week 0 課程介紹

2-5_學習指引①

請假連結 htt...

課程設備單元_遠距工具介紹與說明

_TronClass_Teams

2-5_學習指引②

課程總學習...

課程課程單...

成績評量標準

授課教師、...

一) 課程學習活動內容與時間進度

1. 課前知識連結測驗：於每周課程平台線上測驗進行，每周一上午8:00前完成預習提示小考(可進行2次)。
2. 課後反思與測驗：於每周課程平台線上測驗進行，每周一課程結束上午12:10前完成。
3. 非同步小組討論：於課程平台討論區進行，每周六晚上11:59前完成。
4. 非同步小組討論_整理作業：要彙整討論的內容，每周六晚上11:59前完成。
5. 非分組討論同儕互評：每周一上午8:00前完成。

2-5_學習指引③
課前 (整體課程)
說明各種學習活動與截止時間

三) 課程進行方式與細部說明

2-5_學習指引④
課前 (整體課程)
以表格呈現三種課程進行方式的學習活動與截止時間

	實體 SF236	線上同步 Teams	線上非同步 TronClass
課前知識連結測驗 (可進行2次) (每周四8:00之前)	TronClass測驗	TronClass測驗	TronClass測驗
實體複習測驗	TronClass測驗		
課程講述與活動	實體課堂	Teams	TronClass影片連結
隨堂測驗	TronClass測驗	TronClass測驗	TronClass測驗
課後反思與測驗 (當周周一12:10前)	TronClass測驗	TronClass測驗	TronClass測驗
小組討論 TronClass討論區 (當周周六23:59前)			TronClass討論區
小組討論彙整作業 (當周周六23:59前)			TronClass作業
小組討論作業互評 (隔周周一8:00前)			TronClass作業

規範2：課程內容與教學設計（5項必）



2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程各單元皆提供適合自學的**學習指引**。

- 1. 整體課程指引
- 2. 各單元指引
 - 課程單元目標、授課方式、學習指引（教學活動與評量活動的截止時間
 - 「課程單元」下方
 - 「課前知識連結」
 - 「課程簡報」

單元目標與學習指引_Ch02

由於網站安全設定，可能導致連結無法直接預覽，請在右上角點擊「另開新分頁」查看

活動時間 未設定 完成指標 訪問線上連結

單元目標與學習指引_Ch02 ☆ ⓘ ☁

檔案 編輯 查看 工具 說明

文件分頁 分頁1

2-5_學習指引②
課前（各單元）
以第2章為例，說明課程單元目標、授課方式、學習指引（教學活動與評量活動的截止時間）

人類學習與認知

一、章節：Ch_02_Cognitive Neuroscience

二、單元目標：
認知：瞭解認知神經科學起源、演變；連結神經科學與認知心理學的關係
情意：覺察神經科學與自己興趣的關係；分辨自己偏好的神經科學的觀點
技能：辨別不同神經科學工具的特性與限制；結合自己興趣主題與神經科學

三、授課方式：同步課程

四、學習指引：

活動	教學方式	教學活動	評量活動	評量截止時間	評量回饋與解說
延伸學習資源連結	延伸學習	<input checked="" type="checkbox"/> 延伸學習資源 _The Brain and Nervous System			
課前知識連結	複習 閱讀 資料查詢 測驗 回饋說明	<input checked="" type="checkbox"/> 課前知識連結 _Ch02	課前知識連結測驗_Ch02	課程當天8:00前(可進行2次)	課程當天12:20發佈

由各章節「單元目標與學習指引」進入**2-5_學習指引①**
以第2章為例，進入第2章的「單元目標與學習指引」

規範2：課程內容與教學設計 (5項必)



2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程各單元皆提供適合自學的**學習指引**。

- 1. 整體課程指引
- 2. 各單元指引
 - 課程單元目標、授課方式、學習指引 (教學活動與評量活動) 的截止時間
 - 「課程單元」下方
 - 「課前知識連結」
 - 「課程簡報」

指標

2-5

學習指引

單元(2)

課程資訊

公告

班級成員

課程大綱

課程設定

邀請

Email記錄

課程活動

教材

作業

線上測驗

討論

互動

2-5_學習指引①

2-5_學習指引① 由各章節單元進入

2-5_學習指引② 課前(課前知識連結)(各單元) 提醒各學習單元相關的預習重點

課程單元_Ch02_Cognitive Neuroscience (17個活動)

課前知識連結

課程簡報_Ch02_Cognitive Neuroscience

隨堂測驗02_01

02_01_課程大綱與進行方式介紹

規範2：課程內容與教學設計（5項必）



2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程各單元皆提供適合自學的**學習指引**。

- 1. 整體課程指引
- 2. 各單元指引
 - 課程單元目標、授課方式、學習指引（教學活動與評量活動的截止時間
 - 「課程單元」下方
 - 「課前知識連結」
 - 「課程簡報」

指標	
2-5	
學習指引	
單元 (3)	

2-5_學習指引①
課前知識連結

2-5_學習指引②
課前(課前知識連結)(各單元)
提醒各學習單元相關的預習重點

規範2：課程內容與教學設計（5項必）



2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程各單元皆提供適合自學的**學習指引**。

- 1. 整體課程指引
- 2. 各單元指引
 - 課程單元目標、授課方式、學習指引（教學活動與評量活動的截止時間
 - 「課程單元」下方
 - 「課前知識連結」
 - 「課程簡報」

The screenshot displays a course management system interface. On the left, a sidebar lists '指標' (Indicators) and '2-5 學習指引 單元(4)' (2-5 Learning Guidance Unit (4)). The main content area shows a course unit '課程單元_Ch02_Cognitive Neuroscience (17個活動)'. A red box highlights the '2-5_學習指引① 課程簡報' (2-5 Learning Guidance ① Course Summary) link. Below this, a section titled '課程單元學習目標' (Course Unit Learning Objectives) lists three categories: 認知 (Cognitive), 情意 (Affective), and 技能 (Skill). The 技能 section includes: '辨別不同神經科學的觀點' (Distinguish different perspectives of neuroscience) and '結合自己興趣主' (Combine with personal interests). To the right, another red box highlights '2-5_學習指引② 課中(課程簡報) 提供單元學習目標之學習指引' (2-5 Learning Guidance ② In-class (Course Summary) provides learning guidance for unit learning objectives). Below this, a section titled '下周 課前任務' (Next week Pre-class Task) shows a task 'TronClass_課前任務 上課當天8:00前完成' (TronClass Pre-class Task, complete by 8:00 on the day of class) with a list of topics: 'Bottom-up processing', 'Top-down processing', and 'Gestalt principles'. A search icon is present, and a box titled '建議預習關鍵字' (Suggested Pre-class Keywords) lists 'Visual pathway: what, how'.

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）



A+

規範3：學習者與課程內容之互動（2必1選）

自評表

- 多個路徑
- 規範指標
- 小節說明

3-1 課程內容有重點提示。

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

- **課程大綱**：字體大小、粗體、底線等，讓學習者可以更有效擷取重要訊息。
- **課程學習活動與進度**：編號、字體大小、粗體、顏色、底色等提示
- **非同步分組討論**：編號、字體大小、粗體、顏色、底線等提示
- **課程簡報與課程影片**：依序呈現、字體大小、顏色、粗體、下標線、框線/畫線等

3-1 重點提示

【自評結論】A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

本課程於課程平台中的「課程大綱」、「課程學習活動與進度」、「非同步分組討論」、「課程簡報」、「影音教材」中皆有提供重點提示。課程大綱中透過字體大小、粗體、底線等，讓學習者可以更有效擷取重要訊息。課程學習活動與進度中則包含編號、字體大小、粗體、顏色、底色等提示；非同步分組討論運用了編號、字體大小、粗體、顏色、底線等提示；課程簡報與課程影片，則主要運用依序呈現、字體大小、

3-1 重點提示

詳如附件 指標 3-1

指標 3-1 課程內容提供重點提示整理

課程大綱

登入後，點選左方課程資訊的「課程大綱」。

課程學習活動與進度

登入後，點選左方課程資訊的「章節」→

「Week 0 課程介紹」→

「課程資訊介紹」→

規範3：學習者與課程內容之互動 (2必1選)

3-1 課程內容有重點提示。

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

- **課程大綱**：字體大小、粗體、底線等，讓學習者可以更有效擷取重要訊息。
- **課程學習活動與進度**：編號、字體大小、粗體、顏色、底色等提示
- **非同步分組討論**：編號、字體大小、粗體、顏色、底線等提示
- **課程簡報與課程影片**：依序呈現、字體大小、顏色、粗體、下標線、框線/畫線等

班級成員	課程名稱	人類學習與認知	必修類別	必修	學分	S.U
課程大綱	課程代碼	1131D3903039991000	教務科目	D390303999	開課系級	開課學院 (日)心理學系 三年級
課程設定	學年期	113 1	開始日期	2024-08-01	結束日期	2025-02-01
邀請	由「課程大綱」進入		授課教師			
Em:	3-1_重點提示					
課程活	課程大綱： 字體大小、粗體、底線					
教材						
作業		課程簡介				
線上測驗						
討論		授課教師：邱倚璿-Yi-Shiuan Chiu Online Office Hour (Teams): Tuesday 8:00-8:50 Office Hour: Tuesday 14:00 ~ 16:00 (or by appointment), Email: chiu069188@gmail.com 教學助教：Teaching Assistant: 徐鈺珺, Email:e520870707@gmail.com				
互動						
點名紀錄		學分數 「人類學習與認知」為心理系大三必修課程，學分3學分。				
分組學習		整體學習目標 「人類學習與認知」是一門以科學實驗的方法來瞭解人類的心智運作(知覺、注意力、記憶、語言、知識、推理、問題解決與決策等)之科學。本課程的目標在於引導學習者了解人類不同的認知運作及其特性、人類如何思考、訊息處理與相關的大腦機制。透過學習「人類學習與認知」的理論與研究彙整，可廣泛應用在人工智慧、電腦計算學、大腦神經科學、生物基因、語言學、社會學、經濟學、設計等領域，協助在遭遇不同情境中的問題時，能夠拆解人類認知運作的項目與特性，發展出合適的解決與因應方法。本課程希望能帶領學習者達到以下三個學習目標： 認知：可以分辨與描述人類在各種活動中可能包含的認知運作組成。 情意：能夠理解與願意同理包容個體間的認知特性差異。				
教學成果						
成績						
學習分析						

規範3：學習者與課程內容之互動（2必1選）

3-1 課程內容有重點提示。

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

- **課程大綱**：字體大小、粗體、底線等，讓學習者可以更有效擷取重要訊息。
- **課程學習活動與進度**：編號、字體大小、粗體、顏色、底色等提示
- **非同步分組討論**：編號、字體大小、粗體、顏色、底線等提示
- **課程簡報與課程影片**：依序呈現、字體大小、顏色、粗體、下標線、框線/畫線等

指標

3-1

重點提示

Ch11_02_What is language

3-1_重點提示

課程簡報：
階層、依序呈現、字體粗體、顏色

活動時間：2024.11.18

需要觀看 80%(含)以上

以下影片類型：Youtube、Vimeo，請在本平台內觀看，如離開本平台前往外部平台，將無法成功紀錄學習紀錄！

11_02_What is language

The Universality of Language

- **Deaf children** invent **sign language** that is all their own
- **All humans** with normal capacities **develop a language** and learn to follow its **complex rules**
- Language is universal across cultures
- Language development is similar across cultures
- Languages are "unique" but the same
 - Different words, sounds, and rules
 - All have nouns, verbs, negatives, questions, past/present tense

5:07 / 14:23

YouTube

規範3：學習者與課程內容之互動（2必1選）

3-2 課程內容有練習或課後反思活動。

A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。

- 線上測驗（實體複習測驗）
- 線上測驗（課前知識連結測驗）
- 線上測驗（隨堂測驗）
- 線上測驗（課後反思與測驗）
- 作業（分組討論_整理作業）
- 作業（影片心得與問題）

3-2_具有練習、課後反思活動

【自評結論】A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。

本課程於每個單元都有提供適當的測驗（實體複習考試、課前知識連結測驗、隨堂測驗、課後反思與測驗）與反思活動，在非同步課程中，則會增加進行主題相關的作業練習（非同步分組討論_整理作業、影片心得與問題），促使學習者與課程內容有密切的互動練習，以下分別說明。

1. 線上測驗（實體複習測驗）：於實體課程中，會在課程講解之前（9:15~9:25）進行實體複習測驗，主要是透過實體考試督促學習者準時出席實體課程，並能夠對於生前的單元內容作適

3-2_具有練習、課後反思活動

詳如附件 指標 3-2

1. 線上測驗（實體複習考試）：

登入後，點選左方課程活動的「線上測驗」→
點選特定單一「實體複習考試」。

2. 線上測驗（課前知識連結測驗）：

登入後，點選左方課程活動的「線上測驗」→

規範3：學習者與課程內容之互動 (2必1選)

3-2 課程內容有練習或課後反思活動。

A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。

- 線上測驗 (實體複習測驗)
- 線上測驗 (課前知識連結測驗)
- 線上測驗 (隨堂測驗)
- 線上測驗 (課後反思與測驗)
- 作業 (分組討論 _ 整理作業)
- 作業 (影片心得與問題)

3-2_具有練習、課後反思活動①
線上測驗

3-2_具有練習、課後反思活動③
實體複習測驗4次
課前知識連結測驗12次
隨堂測驗12次
課後反思測驗 12次

Week 0 課程介紹

請假連結 htt...

課程設備單元_遠距工具介紹與說明
TronClass: Teams

課程資訊介紹

3-2_具有練習、課後反思活動②
課程學習活動與進度

課程課程單...

成績評量標準

(一) 課程進度	週次	進行日期	進行方式	進行地點	Cognitive Psychology	單元目標與學習指引	延伸學習資源連結	實體複習測驗(章節)	課前知識連結測驗	隨堂測驗	課後反思與測驗	非同步分組討論	非同步分組討論_整理作業
		09-12						09:15-09:25	08:00	12:00	12:10前	(六)23:59	(六)23:59
1	09/09	實體	SF236	01.Introduction to cognitive psychology	✓	✓							
2	09/16	同步	Teams	02.Cognitive neuroscience	✓				✓	✓	✓		
3	09/23	非同步	TronClass	03.Perception	✓				✓	✓	✓	✓	✓
4	09/30	實體	SF236	04.Attention	✓			✓(1,2,3)	✓	✓	✓		
5	10/07	同步	Teams	05.Short-term Memory and working memory	✓				✓	✓	✓		
6	10/14	非同步	TronClass	06.Long-term Memory: Structure	✓				✓	✓	✓	✓	✓
7	10/21	實體	SF236	07.Long-term Memory: Encoding, retrieval, and consolidation				✓(4,5,6)	✓	✓	✓		
			SF236	Mid									
			Teams	08. Everyday memory and errors	✓	✓			✓	✓	✓		
			TronClass	09.Knowledge	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓
			SF236	10. Visual imagery	✓	✓		✓(8,9)	✓	✓	✓		
12	11/25	非同步	TronClass	11. Language	✓				✓	✓	✓	✓	✓
13	12/02	SF236	SF236	12. Problem solving and creativity	✓			✓(10,11)	✓	✓	✓		
14	12/09	非同步	TronClass	13. Decision making and reasoning	✓				✓	✓	✓	✓	✓
15	12/16	同步	Teams	Question and feedback									
16	12/23	實體	SF236	Final			✓						
17	12/30	非同步	TronClass	Reflection			✓						
18	01/06	非同步	TronClass	Reflection			✓						
				總次數	12	8		4	12	12	12	5	5

規範3：學習者與課程內容之互動（2必1選）

3-3課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。

A+：課程內容的**整體與單元份量適當**，且達**學分數**要求。

- 本課程3學分課程，16+2週的學習總時數為2700分鐘，本課程的學習活動總時數為2870分鐘47秒，符合3學分的時數份量。

3-3_課程份量符合學分數+

【自評結論】A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。+

本課程3學分課程，16+2週的學習總時數為2700分鐘，本課程的學習活動總時數為2870分鐘47秒，符合3學分的時數份量。+

因此，本課程總時數符合**指標 3-2「A+：課程內容的整體與單元份量適當，且達學分數要求」**。+

3-3_課程

詳如附件

課程內容清單+

登入後，馬的「章節

（以 Week

2」→+

「課程單

規範3：學習者與課程內容之互動

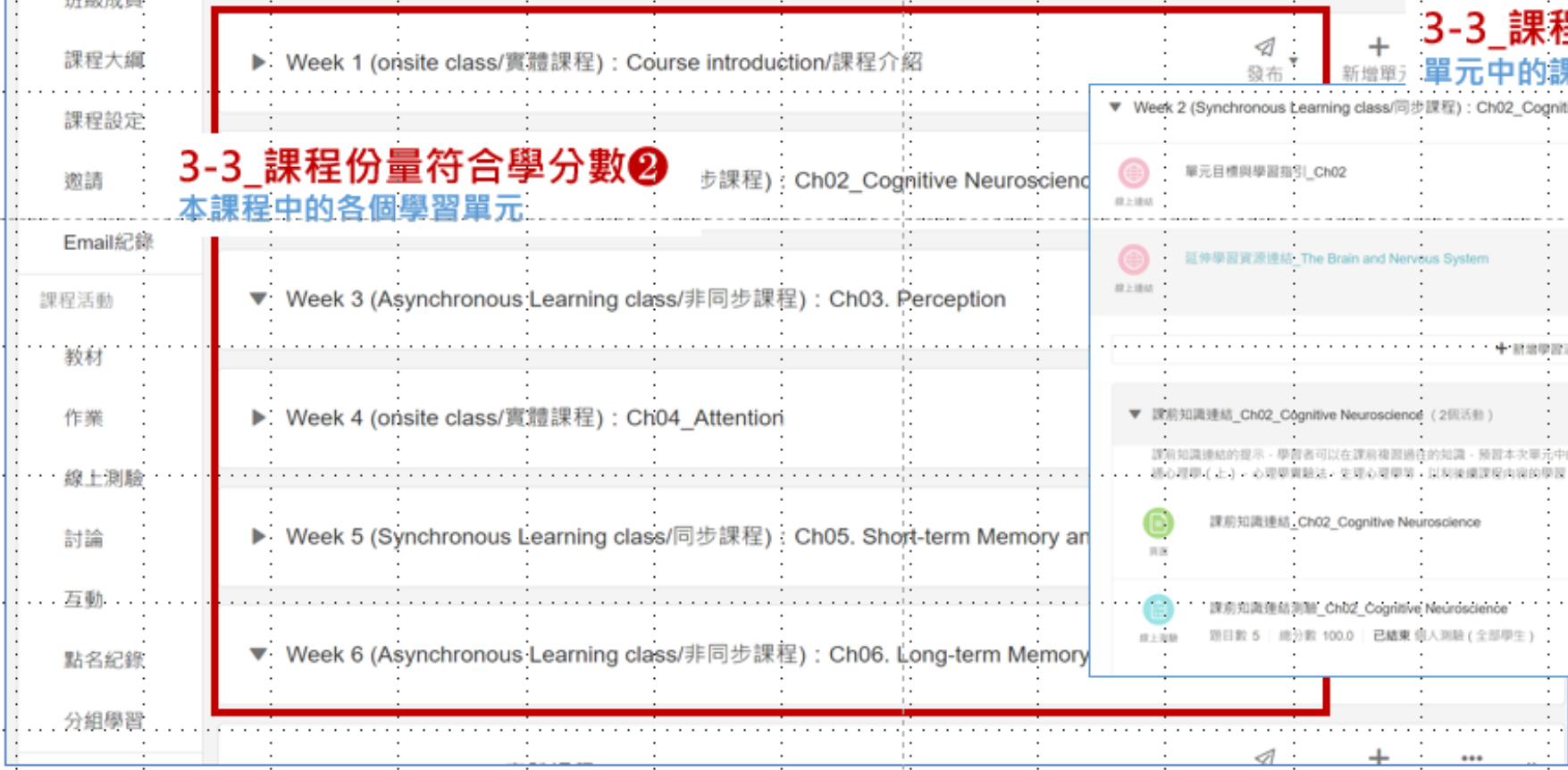
教學平台/整理

3-3課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。

A+：課程內容的**整體與單元份量適當**，且達**學分數**要求。

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明

- 本課程3學分課程，16+2週的學習總時數為2700分鐘，本課程的學習活動總時數為2870分鐘47秒，符合3學分的時數份量。

指標	3-3	
課程份量符合學分數		

[路徑一]由「章節」進入 3-3_課程份量符合學分數①

3-3_課程份量符合學分數② 本課程中的各個學習單元

3-3_課程份量符合單元中的課程學習活動

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）



A+

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明
- 資料整理、分析

規範4：師生互動與學習者之間互動

4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。

- 本課程於5次非同步課程中，共有5個主要的討論單元（單元03、06、10、12、14）以及16小議題
- 單元討論的主題分別包含其他單元的概念議題，約與3至4個課程單元有關聯，並可以進行整合討論，例如在「06長期記憶：結構」的導論主題中，不只是跟該章節有關，也會與「04注意力」、「05短期記憶與工作記憶」、「07日常記憶與記憶錯誤」以及「10心像」等。彙整5個主要的討論單元與元相關的單元如下
- 單元03（02、04、03、13）
- 單元06（04、05、06、07、10）
- 單元10（06、07、09、11、12、13）、單元12（03、11、12、13）與單元13（04、11、12、13）。
- 總計在非同步討論中，共涵蓋12個單元，因此，非同步討論可視為包含Ch02至Ch13共12個單元的討論。

4-1_師生互動① 各次討論主題、次議題 每次主題涵蓋多個相關單元（單元02-單元13）			
指標	討論主題	涵蓋相關單元	次議題與說明
4-1 師生互動	03知覺	02認知神經基礎 04注意力 13決策與推理	<p>題目：在日常生活中，我們常常會遇到一些視覺錯覺 (visual illusions)。請試著找出一種視覺錯覺圖，嘗試用本章提到的知覺組織原則 (Gestalt principles of organization) 或其他知覺理論來解釋為什麼我們到這樣的錯覺效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首先，展示你選擇的視覺錯覺圖片，並簡要描述人們通常會看到的錯覺效果。 2. 接著，介紹你選擇的知覺組織原則或其他知覺理論，例如亥姆霍茲的無意識推論 (Helmholtz's theory of unconscious inference)、貝式推論 (Bayesian inference) 等。 3. 最後，嘗試用你選擇的理論來解釋為什麼這個視覺錯覺會產生這樣的效果。
	06長期記憶：結構	04注意力 05短期記憶與工作記憶 07日常記憶與記憶錯誤 10心像	<p>題目：回想一下你最近一次學習新技能/能力的經驗，例如學習新的語言、樂器、或運動技巧等。請本章提到的不同記憶系統，分析你在學習過程中如何運用這些記憶系統，並討論如何透過一些策略升學習效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享之前或最近你學習一個新技能/能力的經驗 2. 這個技能/能力包含那些記憶系統？例如外顯記憶、內隱記憶、工作記憶等 3. 你用了什麼方法，來讓自己學習得比較好？
	10知識概念	06長期記憶：結構 07日常記憶與記憶錯誤 11語言 12問題解決與創意 13決策與推理	<p>題目：日常生活中，我們如何運用「概念知識」來理解和處理新的資訊？這次我們以「去一個陌生旅遊」為例，看看概念的形成與影響。</p> <p>討論方式建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請先決定一個你有興趣的「城市」（國內國外都可以）。 2. 依照你過往的經驗，去一個陌生的城市需要準備什麼？ 3. 你會如何將城市分類呢？為什麼？
	11語言	03知覺 12問題解決與創意	<p>題目：日常生活中，我們會運用新的詞彙(流行語)來溝通和表達。請大家想想看，近期有沒有看到什麼流行語，剛開始不知道是什麼意思，後續才比較理解。</p> <p>討論方式建議：</p>

規範4：師生互動與學習者之間互動

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明
- 資料整理、分析

4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。

- 本課程於5次非同步課程中，共有5個主要的討論單元（單元03、06、10、12、14）以及16小議題
- 單元討論的主題分別包含其他單元的概念議題，約與3至4個課程單元有關聯，並可以進行整合討論，例如在「06長期記憶：結構」的導論主題中，不只是跟該章節有關，也會與「04注意力」、「05短期記憶與工作記憶」、「07日常記憶與記憶錯誤」以及「10心像」等。彙整5個主要的討論單元與元相關的單元如下
- 單元03（02、04、03、13）
- 單元06（04、05、06、07、10）
- 單元10（06、07、09、11、12、13）、單元12（03、11、12、13）與單元13（04、11、12、13）。
- 總計在非同步討論中，共涵蓋12個單元，因此，非同步討論可視為包含Ch02至Ch13共12個單元的討論。

4-1_師生互動①
討論區
每次討論的發文數、教師回覆率65%~100%

課程資訊	新增	此處設置發布狀態	排序：建立日期	發文/文章/回覆	我的未讀/文章/回覆	點讚數	教師回覆率
公告	<input type="checkbox"/>	討論區名稱	討論形式	0 / 0 / 0	0 / 0 / 0	0	0%
公告	<input type="checkbox"/>	通用討論區	公開討論	0 / 0 / 0	0 / 0 / 0	0	0%
班級成員	<input type="checkbox"/>	非同步討論_Ch13...	分組討論 (分組)	274 / 23 / 251	0 / 0 / 0	40	100%
課程大綱	<input type="checkbox"/>	已結束 章節/單元: 無指定章節	分組討論 (分組)	192 / 23 / 169	0 / 0 / 0	42	65%
課程設定	<input type="checkbox"/>	非同步討論_Ch11...	分組討論 (分組)	195 / 23 / 172	0 / 0 / 0	40	73%
邀請	<input type="checkbox"/>	已結束 章節/單元: 無指定章節	分組討論 (分組)	167 / 25 / 142	0 / 0 / 0	51	96%
Email紀錄	<input type="checkbox"/>	非同步討論_Ch09...	分組討論 (分組)	88 / 14 / 74	0 / 0 / 0	29	92%
課程活動	<input type="checkbox"/>	已結束 章節/單元: 無指定章節	分組討論 (分組)				
教材	<input type="checkbox"/>	非同步分組討論_0...	分組討論 (分組)				
作業	<input type="checkbox"/>	已結束 章節/單元: 無指定章節	分組討論 (分組)				
線上測驗	<input type="checkbox"/>	非同步分組討論_C...	分組討論 (分組)				
討論	<input type="checkbox"/>	已結束 章節/單元: 無指定章節	分組討論 (分組)				

規範4：師生互動與學習者之間互動

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明
- 資料整理、分析

4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。

- 本課程於5次非同步課程中，共有5個主要的討論單元（單元03、06、10、12、14）以及16小議題
- 單元討論的主題分別包含其他單元的概念議題，約與3至4個課程單元有關聯，並可以進行整合討論，例如在「06長期記憶：結構」的導論主題中，不只是跟該章節有關，也會與「04注意力」、「05短期記憶與工作記憶」、「07日常記憶與記憶錯誤」以及「10心像」等。彙整5個主要的討論單與元相關的單元如下
- 單元03（02、04、03、13）
- 單元06（04、05、06、07、10）
- 單元10（06、07、09、11、12、13）、單元12（03、11、12、13）與單元13（04、11、12、13）。
- 總計在非同步討論中，共涵蓋12個單元，因此，非同步討論可視為包含Ch02至Ch13共12個單元的討論。

4-1_師生互動

學習分析

整體討論情況

教師平均發表數38.8則，回覆率為85.2%，對每位參與學生平均回覆1.5則

本課程於非同步教學活動: TronClass平台/討論區 之教師與學生參與與發表情況

次	討論主題	涵蓋相關單元	訪問次數	總發表數	教師發表數	教師回覆率	教師平均發表數 ₁	學生發表數	參與學生數
3	03知覺	02, 04, 13	541	88	20	92%	1.00	70	20
6	06長期記憶:結構	04, 05, 07, 10	14496	167	40	96%	1.48	127	27
0	09知識概念	11, 12, 13	1339	195	37	73%	1.37	158	27
2	11語言	03, 12, 13	1050	192	25	65%	0.93	167	27
4	13決策	04, 11, 12	1215	274	72	100%	2.67	203	27
	五次平均		3728.2	183.2	38.8	85.2%	1.5	145	25.6

平均發表數計算公式=教師貼文數/參與學生數，選課學生人數：30人
 平均發表數計算公式=學生貼文數/參與學生數，選課學生人數：30人

規範4：師生互動與學習者之間互動

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明
- 資料整理、分析

4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。

- 本課程於5次非同步課程中，共有5個主要的討論單元（單元03、06、10、12、14）以及16小議題
- 單元討論的主題分別包含其他單元的概念議題，約與3至4個課程單元有關聯，並可以進行整合討論，例如在「06長期記憶：結構」的導論主題中，不只是跟該章節有關，也會與「04注意力」、「05短期記憶與工作記憶」、「07日常記憶與記憶錯誤」以及「10心像」等。彙整5個主要的討論單元與元相關的單元如下
- 單元03（02、04、03、13）
- 單元06（04、05、06、07、10）
- 單元10（06、07、09、11、12、13）、單元12（03、11、12、13）與單元13（04、11、12、13）。
- 總計在非同步討論中，共涵蓋12個單元，因此，非同步討論可視為包含Ch02至Ch13共12個單元的討論。

指標 4-1 師生互動	<h3>4-1_師生互動</h3> <p>教師針對學習者的發言，提出回饋與提問，引導學習者進一步思考與回應。</p> 	
-------------------	--	--

規範4：師生互動與學習者之間互動

- 單元架構
- Week0 課程說明
- 規範指標
- 點選步驟①②③④⑤
- 分別說明
- 資料整理、分析

4-2 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。

- 本課程於5次非同步課程中，共有5個主要的討論單元（單元03、06、10、12、14）以及16小議題
- 單元討論的主題分別包含其他單元的概念議題，約與3至4個課程單元有關聯，並可以進行整合討論，例如在「06長期記憶：結構」的導論主題中，不只是跟該章節有關，也會與「04注意力」、「05短期記憶與工作記憶」、「07日常記憶與記憶錯誤」以及「10心像」等。彙整5個主要的討論單與元相關的單元如下
- 單元03（02、04、03、13）
- 單元06（04、05、06、07、10）
- 單元10（06、07、09、11、12、13）、單元12（03、11、12、13）與單元13（04、11、12、13）。
- 總計在非同步討論中，共涵蓋12個單元，因此，非同步討論可視為包含Ch02至Ch13共12個單元的討論。

4-2_學習者間互動

學習分析

整體討論情況

五次討論中，學生發表總數之平均為145則

每次討論中，每位參與學生平均發表5.6則

本課程於非同步教學活動: [TronClass](#)平台/討論區 之教師與學生參與與發表情況

次	討論主題	涵蓋相關單元	訪問次數	總發表數	教師發表數	教師回復率	教師平均發表數 ¹	學生發表數	參與學生數
3	03知覺	02, 04, 13	541	88	20	92%	1.00	70	20
6	06長期記憶:結構	04, 05, 07, 10	14496	167	40	96%	1.48	127	27
0	09知識概念	11, 12, 13	1339	195	37	73%	1.37	158	27
2	11語言	03, 12, 13	1050	192	25	65%	0.93	167	27
4	13決策	04, 11, 12	1215	274	72	100%	2.67	203	27
	五次平均		3728.2	183.2	38.8	85.2%	1.5	145	25.6

平均發表數計算公式=教師貼文數/參與學生數，選課學生人數：30人

平均發表數計算公式=學生貼文數/參與學生數，選課學生人數：30人

規範4：師生互動與學習者之間互動 (3必1選)

4-2 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。

- 本課程於5次非同步課程中，共有5個主要的討論單元（單元03、06、10、12、14）以及16小議題
- 單元討論的主題分別包含其他單元的概念議題，約與3至4個課程單元有關聯，並可以進行整合討論，例如在「06長期記憶：結構」的導論主題中，不只是跟該章節有關，也會與「04注意力」、「05短期記憶與工作記憶」、「07日常記憶與記憶錯誤」以及「10心像」等。彙整5個主要的討論單元與元相關的單元如下
- 單元03（02、04、03、13）
- 單元06（04、05、06、07、10）
- 單元10（06、07、09、11、12、13）、單元12（03、11、12、13）與單元13（04、11、12、13）。
- 總計在非同步討論中，共涵蓋12個單元，因此，非同步討論可視為包含Ch02至Ch13共12個單元的討論。

<p>指標</p> <p>4-2</p> <p>學習者間互動</p>	<p>4-2_學習者間互動 學習者發表觀點後，由同組其他組員提出問題與回應。 →這組學習者發展出積極的互動模式，由當負責整理作業的學習者帶領，引導組內依序討論課程議題，促使團隊有效互動。</p> <p>議題</p> <p>2024.12.10 21:01</p> <p>每天的生活，都有許多問題需要我們做出決策，小至飯點要吃什麼，大至時間分配，那請問你是一位很容易做出決定的人嗎？</p> <p>發言促進討論</p> <p>79 回應 2 讚 0 未讀</p> <p>回應</p> <p>我覺得家人的反應會非常影響我，但如果是和自己沒有那麼親的人，我就不會有什麼反應。比如說，大學的個人申請時，我已報上了五間學校，我卻無意決定分科（因為想讀心理系，但填志願時還沒想那麼多，只填了一個，結果就那一間沒去），最終不管是老師，或是身旁的朋友都不勸我不要分科了，都上五間了就直接去讀吧，但我內心非常非常堅定，絲毫沒有受到影響。但在填分科志願的時候，家人就反對我的心理系填在這邊，認為可以去讀商，或是更好的學校，我也聽內心大受打擊，所以中間也改了原本填的志願，只不過剛開始填第一選擇的心理系就填上了！（其實那時就決定交給命運讓我決定我要上哪~）</p> <p>5 回應</p> <p>將他人相關的情緒反應是非常容易影響自己決定的因素，儘管自己仍傾向以自己為主做出決定，然而這些情緒反應會導致自己做出決定的時間拉長，雖然覺得自己最喜歡的決定，但仍無法避免在思考的過程中會受到影響。</p> <p>5 回應</p> <p>請問你覺得你現在做決定的時候，跟以前跟以前有影響到你？還是你可以說不聽？還是你還是？</p> <p>5 回應</p> <p>之前我考慮學業的時候也花了很多時間，但後來也不是一層不變的決定，偶爾會換，遇到分科時，遇到自己的情況，遇到課業不聽了，等等，但是有了（心情）會更好，的快很多很多點點點考慮。</p> <p>4 回應</p>	<p>這是一個容易做出決定的人，因為對於中午要吃什麼，這件事對自己而言，就只是在問自己今天對什麼東西，而自己就是去執行自己決定的人，往往可以在5分鐘內決定好要吃什麼東西。</p> <p>有時也是一個不容易做出決定的人，對於選擇大學志願時，想了許多，不論是自己想讀甚麼系還是聽父母的建議，自己就是不想讀商，那外邊會不會有甚麼其他的問題，希望能提出其他的建議。</p> <p>4 回應</p> <p>在決定未來的職涯上面，我就會猶豫很久，已經以學業選擇到現在，會不斷去思考每一條路路的利弊為何，也會不斷去問自己想讀的是什麼，但因為不知道怎麼跟父母溝通做不出選擇，也害怕怕未來從自己會後悔，所以就選擇決定了，另外，在交東西上也沒意見，常常跟朋友都是互相「要什麼」，「要什麼」什麼，就是什麼。</p> <p>4 回應</p> <p>請舉例子說明為什麼覺得自己是容易/不容易做出決定。</p> <p>2 回應</p> <p>我在小事或是日常生活中相關的事情決定速度很快（中餐吃什麼、飲料喝什麼這種的），因為我會從自己傾向會按照之前的選擇繼續下去（可是都吃膩了，都喝同一款飲料之類的）。</p> <p>但是在比較大的事上或是比較決定可能會影響我未來的事情我就會深思熟慮，會花比較多時間去考慮。（像是高中填大學的時候，或是需要花很多一筆錢的時候）</p> <p>2 回應</p> <p>4-1_師生互動 教師針對學習者的發言，提出回應與提問，引導學習者進一步思考與</p> <p>4-2_學習者間互動 團隊有效互動</p> <p>4-1_師生互動 教師針對學習者的發言，提出回應與提問，引導學習者進一步思考與</p> <p>4-2_學習者間互動 團隊有效互動</p>
------------------------------------	---	--

規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）

4-3 同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

A+：有六分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。

- Teams課程平台進行文字留言、舉手等互動
- Padlet平台
 - 分組留言、互動討論，引導學習者意見發表進行、學習者交互討論。

4-3 教師引導學習者意見表達與交流

4-3_教師引導學習者①
教師提出課程相關問題

4-3_教師引導學習者②
學習者在文字區留言回答

同步課程_0916_師生互動

同步課程_師生互動。
好啦，那首先就來去看這件 [ixnetwork](#)，他可能呢，第一件第一個部分就是我們可以看他的神經的這個軸突好連結的一個方式，好，那這個神經的軸突連結的方式啊，我們有時候會用另外一個字眼叫牛肉 tracks 來去看它的一個連結的一個情況是什麼，怎麼樣好。那這個透過功能這個磁振造影的一個技術也可以做這件事情。吼呢那，呃，這個這，因為我這邊沒有出現這個 DPA 的這個字眼，好好，那這個 track 你可以看到有五顏六色，他的連結強弱啊，你可以用一些不同的顏色把它標示出來。
所以在這邊還可以加不同的呢 wait 就是他的一個比重有多少好，那我現在一樣反問大家，哦，這個，呃，連結對不對？我們有提到白紙跟灰質，那白質就是環，等一下就請你打打灰質 Gray，然後就請你打車，請問這些連結我們在大腦的畫中啊，看到的應該是白質還是灰質，白色的話就打 W 灰色的話就打 G，所以請你打入把那個這些呃，這個連結請問是 white 白質，還是 gray 灰質好，請在這邊作答。
大家都打字囉。

好，那我這邊可能要花點時間來去澄清，哦，這邊呢？我們看到的是神經細胞的一些呃連結對不對？好！那邊我剛剛在講的這些連結，實際上是比較是白質，呃，就最後位同學有提到，以劫財提到白色的對，只有在這邊，我們會提到是白質對，所以透過我知道，去看到他們的一個簾子神經的連結。
那等一下，我們才會去看到是灰質聯繫的狀況哈，所以請你去注意一下。有些時候他看到的是白質的連結，那這張圖看到的有一些是白紙的連結，比較是 structure 結構的

規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）

4-3 同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

A+：有六分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。

- Teams課程平台進行文字留言、舉手等互動
- Padlet平台
 - 分組留言、互動討論，引導學習者意見發表進行、學習者交互討論。

The screenshot shows a Teams chat window titled '同步課程_1104_師生互動'. It contains two main sections of text, both highlighted with red boxes. The first section is titled '4-3_教師引導學習者①' and discusses 'significant events' (significant events) and 'highly emotional' events. The second section is titled '4-3_教師引導學習者②' and discusses a student's personal experience with a dog. The chat also includes several messages from a student named '倚璿' and other participants.

同步課程_1104_師生互動

4-3_教師引導學習者①
教師提出課程相關問題，請某位同學發表個人經驗

同步課程_師生互動 (30:06:32:53)

好，那所以我們的記憶跟我們日常生活的一個就是這個生活事件是息息相關的，那什麼樣的事件會讓我們記得比較清楚？呢這邊提到的就是像說一些比較特殊顯著的事件，significant events 齣，那你可以稍微思考一下，什麼是你生命當中很特殊或是很？重大的事件，significant。

那不然就是一些情緒的事件，很情緒化的一些事件發生了，讓你喔，真的很震驚，很訝異很興奮，那或是在轉換的一些關鍵時間點 transition points，那這些通常就會是大家記得比較深刻的的事情。

好，那我點一些同學來問問看哦：就是有沒有什麼事情對你們而言是，呢，就是 significant。

嗯，有嗎？或是 highly emotional。

好，那通常我們問這個問題，我會有點小擔心你，你要評估一下你可以講的事情或對好，所以 significant 在你生命當中，你覺得很顯著的一個事件會是什麼呢？我這邊來看喔，是尾龍可以請你打開麥克風，跟我們說一下有沒有什麼事情是你覺得記憶的很深刻跟 [redacted] 而且可以跟大家說的。

4-3_教師引導學習者②
教師提出課程相關問題，請某位同學發表個人經驗

喂，這樣聽得到嗎？

倚璿-30:31
嘿，可以聽得到，那像龍可以跟我們分享一個，你可以跟大家分享的。呢，你記得很牢的一個事情。

[redacted]

呢，就是在小學五年級的時候，然後我們家的狗過世這樣子。

倚璿-31:04
嗯...

哦，真的哦，是去狗嗎？還是年輕的？

[redacted]

他是他是老死就是他好像活了15-16歲吧，就是年紀已經很大了這樣。

倚璿-31:14
All...
是是是了解？嗯...

[redacted]

因為那時候我覺得我覺得就是他，因為他也是他比我還要早來到這個家就是我還沒出生前，他就已經在了。

倚璿-31:27
嗯...
是。

[redacted]

就是我會覺得他有點像他是僅次於我們我，我這就是他對來說就是僅次的雖然我的家人了。

倚璿-31:43
是對他是你的家人。

[redacted]

所以那個他走的時候大家就都難過這樣子。

倚璿-31:48
嗯，可以理解，好，謝謝龍的這個分享囉，那我想在這個時代，呢，如寵物的話，你大概也可以感同身受吧，就是寵物就是我們的家人一樣蠻巧的。

規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）

4-3 同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

A+：有**六分之一以上**的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧引導**師生或生生**交互討論，討論適當且熱絡。

- Teams課程平台進行文字留言、舉手等互動
- Padlet平台
 - 分組留言、互動討論，引導學習者意見發表進行、學習者交互討論。

指標

4-3

教師引導學習者意見表達與交流

同步課程_1104_師生互動

4-3_同步教學_教師引導學習者_生生互動
引導學生於Padlet上進行留言與分組討論

<https://padlet.com/ycchiudiana/padlet-wtef6nwezefiz3u9>



規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）

4-4 課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

A+：提供詳細的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

- 課程大綱、課程總學習目標、課程單元目標中，都有提供教師、助教的介紹資訊、數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

- 在線上辦公室時間，教師會上線，等待有需求的學習者上線進行即時互動。

指標	4-4	授課教師與助教資訊	<p>課程大綱 [路徑一]</p> <p>4-4_授課老師與助教資訊①</p> <p>授課教師：邱倚璋 Yi-Shiuan Chiu Online Office Hour (Teams): Tuesday 8:00-8:50 Office Hour: Tuesday 14:00 ~ 16:00 (or by appointment), Email: chiu069188@gmail.com 教學助教: Teaching Assistant: 徐鈺瑋, Email: e520870707@gmail.com</p>	必修	D390303999	學分 3.0	開課系級 開課學院 (日)心理學系 三年級	開始日期 2024-08-01	結束日期 2025-02-01
			<p>4-4_授課老師與助教資訊②</p> <p>數位聯絡方式 辦公室時間 線上辦公室時間</p>						

規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）

4-4 課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

A+：提供詳細的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

- 課程大綱、課程總學習目標、課程單元目標中，都有提供教師、助教的介紹資訊、數位連絡方式與授課教師辦公室時間。
- 在線上辦公室時間，教師會上線，等待有需求的學習者上線進行即時互動。

The screenshot displays a course website interface with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains a list of navigation items: 'Week 0 課程介紹', '請假連結', '課程設備單元_遠距工具介紹與說明', '課程資訊介紹', '課程總學習...', '課程課程庫...', '成績評量標準', '授課教師', '教科書與延...', '課程學習可...', and '分組名單與...'. The main content area is titled '授課教師、課程助教、辦公室時間與聯絡方式'. It features a 'Week 0 課程介紹' section with a red box around it and a yellow box labeled '[路徑二]' pointing to it. Below this is a section for '授課教師' (Lecturer) and '教學助教' (Teaching Assistant). The lecturer's information includes the name '邱倚璿 Yi-Shiuan Chiu', online office hours (Monday 8:30-8:50), office hours (Tuesday 14:00-16:00), email (chiu069188@gmail.com), and expertise (cognitive neuroscience, sign language, bilingual memory, etc.). The teaching assistant's information includes the name '徐鈺琄' and email. Red boxes highlight the lecturer and teaching assistant information sections. On the right side of the screenshot, there are four red callout boxes with numbers 1, 2, 3, and 4, each pointing to specific elements: 1 points to the '授課老師與助教資訊' header, 2 points to the '授課教師' section, 3 points to the lecturer's contact details, and 4 points to the teaching assistant's contact details. The sidebar is labeled '指標 4-4' and '授課教師與助教資訊'.

規範4：師生互動與學習者之間互動（3必1選）

4-4 課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

A+：提供詳細的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

- 課程大綱、課程總學習目標、課程單元目標中，都有提供教師、助教的介紹資訊、數位連絡方式與授課教師辦公室時間。
- 在線上辦公室時間，教師會上線，等待有需求的學習者上線進行即時互動。

指標	
4-4	
授課教師與助教資訊	

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window for a course. The chat history includes a meeting announcement for 2024/10/14 at 08:35, a message from the instructor (倚瑋 邱) at 08:36 stating they are online and available for discussion, and another message at 08:52 stating they are offline but available for private discussions. A meeting ended at 08:52 after 17 minutes. A date separator shows 2024年10月21日. Another meeting announcement is shown for 2024/10/21 at 08:31, followed by a message from the instructor at 08:33 stating they are online and available for questions. A meeting ended at 08:51 after 20 minutes. A final meeting announcement is shown for 2024/10/21 at 08:59.

數位認證規範

規範1：課程說明（3項必）

規範2：課程內容與教學設計（5項必）

規範3：學習者與課程內容之互動（2項必1項選）

規範4：師生互動與學習者之間互動（3項必1項選）

規範5：學習評量與課程評鑑（3項必2項選）

共5項規範，20項指標（16項必4項選）



A+

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-1 課程提供線上評量活動。

A+：全部單元均有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。

- 課前知識連結測驗、隨堂測驗、課後反思與測驗，並於實體進行課程中，增加實體複習測驗。
- 於每單元課程結束後12:10會公布各個線上測驗的正確答案與解釋。

指標	5-1	線上評量活動	5-1_線上評量活動②				5-1_線上評量活動③			
			實體複習測驗(章節)	課前知識連結測驗	隨堂測驗	課後反思與測驗	實體複習測驗(章節)	課前知識連結測驗	隨堂測驗	課後反思與測驗
			09:15-09:25	08:00前	12:00前	12:10前				
			09/09	實體	SF236	01.Introduction to cognitive psychology			✓	✓
			09/16	同步	Teams	02.Cognitive neuroscience		✓	✓	✓
			09/23	非同步	TronClass	03.Perception		✓	✓	✓
			09/30	實體	SF236	04. Attention	1,2,3	✓	✓	✓
			10/07	同步	Teams	05. Short-term Memory and working memory		✓	✓	✓
			10/14	非同步	TronClass	06. Long-term Memory: Structure		✓	✓	✓
			10/21	實體	SF236	07. Long-term Memory: Encoding, retrieval, and consolidation	4,5,6		✓	✓
					SF236	Mid				
			11/04	同步	Teams	08. Everyday memory and errors		✓	✓	✓
			11/11	非同步	TronClass	09.Knowledge		✓	✓	✓
			11/18	SF236	SF236	10. Visual imagery	8,9	✓	✓	✓
			11/25	非同步	TronClass	11. Language		✓	✓	✓
			12/02	SF236	SF236	12. Problem solving and creativity	10;11	✓	✓	✓
			12/09	非同步	TronClass	13. Decision making and reasoning		✓	✓	✓
			12/16	同步	Teams	Question and feedback				
			12/23	實體	SF236	Final				
			12/30	非同步	TronClass	Reflection				
			01/06	非同步	TronClass	Reflection				

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-1 課程提供線上評量活動。

A+：全部單元均有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。

- 課前知識連結測驗、隨堂測驗、課後反思與測驗，並於實體進行課程中，增加實體複習測驗。
- 於每單元課程結束後12:10會公布各個線上測驗的正確答案與解釋。

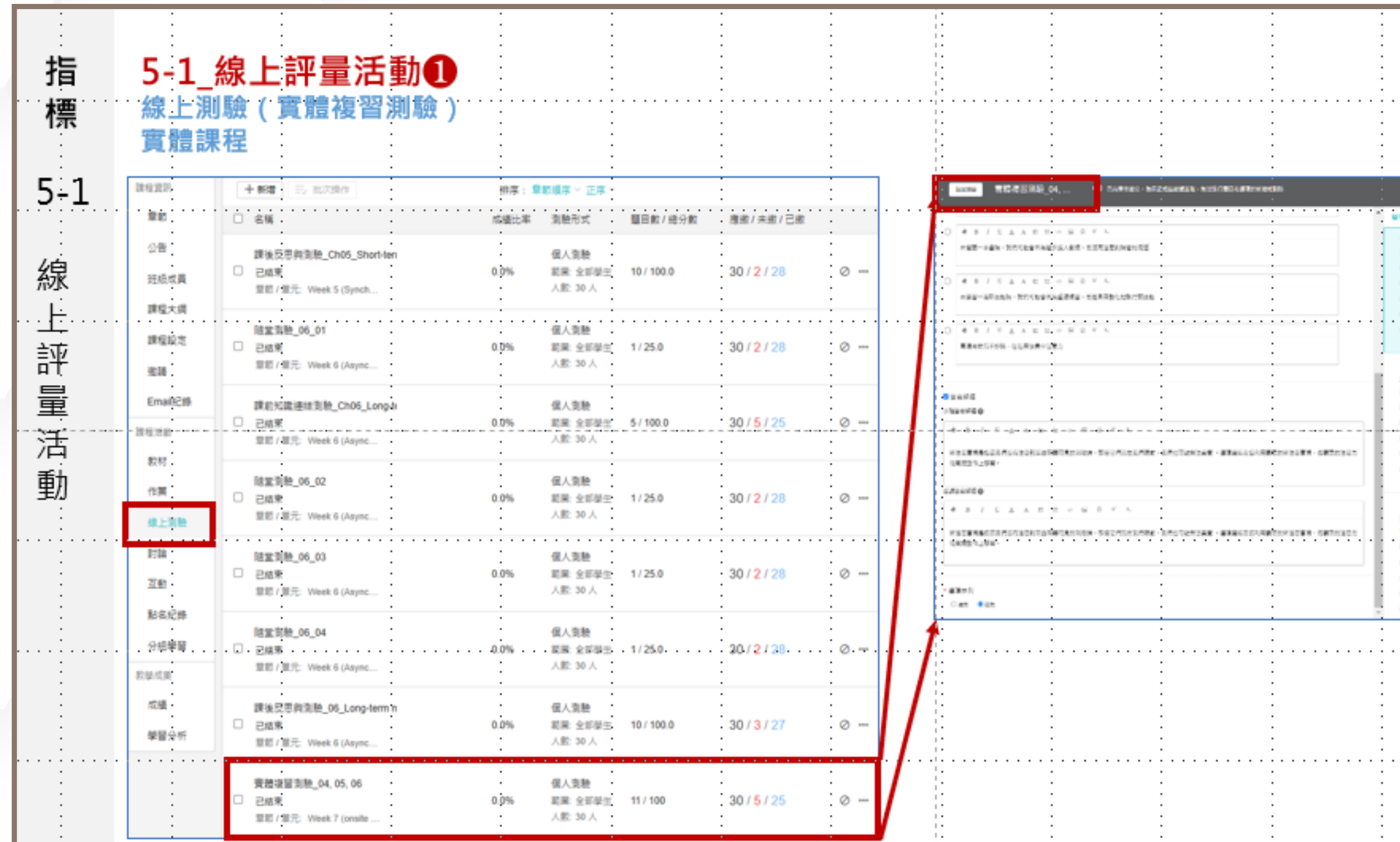
指標

5-1

線上評量活動

5-1_線上評量活動①
線上測驗 (實體複習測驗)
實體課程

測驗名稱	成績比率	測驗形式	題目數 / 總分數	應做 / 未做 / 已做
課後反思與測驗_Ch05_Short-ten	0.0%	個人測驗	10 / 100.0	30 / 2 / 28
隨堂測驗_06_01	0.0%	個人測驗	1 / 25.0	30 / 2 / 28
課前知識連結測驗_Ch05_Long-term	0.0%	個人測驗	5 / 100.0	30 / 5 / 25
隨堂測驗_06_02	0.0%	個人測驗	1 / 25.0	30 / 2 / 28
隨堂測驗_06_03	0.0%	個人測驗	1 / 25.0	30 / 2 / 28
隨堂測驗_06_04	0.0%	個人測驗	1 / 25.0	30 / 2 / 28
課後反思與測驗_06_Long-term	0.0%	個人測驗	10 / 100.0	30 / 3 / 27
實體複習測驗_04, 05, 06	0.0%	個人測驗	11 / 100	30 / 5 / 25



規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-2 課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

A+：線上評量能提供**適當且正確答案與清楚的解說回饋**等評閱結果。

- 線上測驗（實體複習測驗、課前知識連結測驗、隨堂測驗、課後反思與測驗），都有提供**正確答案以及清楚適當的測驗結果解釋**
- 作業（非同步分組討論、作業整理、影片心得作業）中，提供**教師評閱的回饋**。

The screenshot displays a learning management system interface for course 5-2. On the left, a sidebar lists navigation options: 線上測驗 (highlighted with a red box), 討論, 互動, 點名紀錄, 分組學習, 教學成果, 成績, and 學習分析. The main content area shows a list of assessments, including '線上測驗' (highlighted with a red box), '隨堂測驗Ch03_02', '隨堂測驗Ch03_03', '隨堂測驗Ch03_04', and '課後反思與測驗_Ch03_Perceptic'. A detailed view of a quiz question is shown, titled '5-2_評閱結果與回饋' (highlighted with a red box). The question asks which technology is not widely used in cognitive psychology research. The correct answer is 'E. 基因編輯 (Gene Editing)', and the incorrect answer is 'D. 穿顱磁刺激 (Transcranial Magnetic Stimulation, TMS)'. The interface also shows a '答案解釋' (Answer Explanation) section with a red box around it, providing detailed feedback for both correct and incorrect answers. The feedback text explains that while EEG, MEG, fMRI, and TMS are used in cognitive psychology research, they generally do not use gene editing technology.

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-2 課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

A+：線上評量能提供**適當且正確答案**與**清楚的解說回饋**等評閱結果。

- 線上測驗（實體複習測驗、課前知識連結測驗、隨堂測驗、課後反思與測驗），都有提供正確答案以及清楚適當的測驗結果解釋
- 作業（非同步分組討論_作業整理、影片心得作業）中，提供**教師評閱的回饋**。

The screenshot displays a course page for '人類學習與認知' (Human Learning and Cognition). The left sidebar lists various course activities, with '作業' (Assignment) highlighted. The main content area shows a table of activities with columns for '名稱' (Name), '成績比率' (Grade Ratio), and '作業形式' (Assignment Type). A red box highlights the activity '非同步課程討論_整理作業_Ch03_Perception' with a grade ratio of 0.0%. A red circle with the number '2' is placed over this activity. To the right, a discussion forum titled '非同步課程討論-知覺' (Asynchronous Course Discussion - Perception) is shown. A red box highlights the '批改作業' (Grade Assignment) button. The forum content includes a question about visual illusions and two images: a duck/rabbit illusion and a vase/face illusion. A red circle with the number '3' is placed over the forum title. The right sidebar shows a score of 99.0 and a '評論' (Review) section.

5-2_評閱結果與回饋①

5-2_評閱結果與回饋②

5-2_評閱結果與回饋③

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-4 課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑。

A+：課程於**期中及期末**時，在線上實施學習者對**課程內容、教學活動、及學習管理系統服務**的評鑑，且評鑑題目適當。

- 期中、期末課程滿意度問卷中，修課者於課程說明、課程內容與教學設計、學習者與課程內容之互動、師生互動與學習者之間互動，以及**學習評量與課程評鑑**等

指標 5-4 課程評鑑 各學習單元	<p>The screenshot shows a course evaluation page titled '課後反思與測驗_Ch02_Cognitive Neuroscience'. It features a sidebar with a course menu, a main content area with four evaluation questions, and a right-hand navigation pane. A red box highlights the '題目統計' (Question Statistics) tab in the top navigation. Another red box highlights the fourth question: '4. 請評估一下你今日的學習狀況，請盡可評估一下你今日的能忠實反映你的狀態。此部分不計分！對於今天的課程方式或內容，我想給老師一些建議?' (Please evaluate your learning status today, and please evaluate your ability to truthfully reflect your status. This part is not scored! For today's course format or content, I want to give the teacher some suggestions?).</p>	<p>5-4_課程評鑑 2 課程反思與測驗 題目統計</p> <p>5-4_課程評鑑 1 課程反思與測驗</p> <p>5-4_課程評鑑 3 課程反思與測驗 引導學習者對課程內容與教師回饋</p>
----------------------------	---	---

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-4 課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑。

A+：課程於**期中及期末時**，在線上實施學習者對**課程內容、教學活動、及學習管理系統服務**的評鑑，且評鑑題目適當。

- 期中、期末課程滿意度問卷中，修課者於課程說明、課程內容與教學設計、學習者與課程內容之互動、師生互動與學習者之間互動，以及學習評量與課程評鑑等

指標 5-4 課程評鑑 期中課程滿意度問卷	<p>5-4_課程評鑑② 期中課程滿意度問卷</p> <p>1.課程說明 2.課程內容與教學設計 3.學習者與課程內容之互動</p> <p>5-4_課程評鑑①</p> 	<p>2. 課程內容與教學設計 (請就您同意的程度，在各題項勾選滿意度，以5分進行評分，最高分為5分。)</p> <p>題組</p> <p>(1) 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。</p> <p>單選題</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 5 <input type="radio"/> B. 4 <input type="radio"/> C. 3 <input type="radio"/> D. 2 <input type="radio"/> E. 1</p> <p>答題統計 已答: 28 未答: 0 作答率: 100%</p> <p>(2) 教師依據學習目標，應用多種適當的教學活動。</p> <p>單選題</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 5 <input type="radio"/> B. 4 <input type="radio"/> C. 3 <input type="radio"/> D. 2 <input type="radio"/> E. 1</p> <p>答題統計 已答: 28 未答: 0 作答率: 100%</p>	<p>3. 學習者與課程內容之互動 (請就您同意的程度，在各題項勾選滿意度)</p> <p>題組</p> <p>(1) 課程內容有重點提示。</p> <p>單選題</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 5 <input type="radio"/> B. 4 <input type="radio"/> C. 3 <input type="radio"/> D. 2 <input type="radio"/> E. 1</p> <p>答題統計 已答: 28 未答: 0</p> <p>(2) 課程內容有課程知識或技能活動。</p> <p>單選題</p> <p><input checked="" type="radio"/> A. 5 <input type="radio"/> B. 4 <input type="radio"/> C. 3 <input type="radio"/> D. 2 <input type="radio"/> E. 1</p> <p>答題統計 已答: 28 未答: 0</p>
--------------------------------	---	---	--

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。

A+：課程評鑑結果顯示，**三分之二以上**修畢本課程的學習者滿意課程教學。

- 修課者於課程說明、課程內容與教學設計、學習者與課程內容之互動、師生互動與學習者之間互動，以及學習評量與課程評鑑等，多有**82.10%**以上的滿意度。
- 在學校教學評量中，對於遠距教學課程評價也都有至少**86.36%**以上的滿意度，教學評量分數為**4.52/5.00**。

指標	題目	5-5_課程評鑑結果①			
		三分之二以上滿意標準 滿意比率 (>67%)	期中回饋滿意度滿意比率 (5、4分)	期中回饋填答率	期末回饋滿意度滿意比率 (5、4分)
5-5 課程評鑑結果	課程說明				
	課程網頁說明課程總學習目標、各單元學習目標及學分數。	符合	100.00%	93.3%	100.00%
	課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。	符合	96.40%	93.3%	100.00%
	課程網頁說明課程成績的評量標準。	符合	96.50%	93.3%	100.00%
	課程內容與教學設計				
	課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。	符合	96.50%	93.3%	100.00%
	教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。	符合	96.40%	93.3%	100.00%
	課程內容提供實例，協助學生理解。	符合	96.40%	93.3%	100.00%
	教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動。	符合	96.50%	93.3%	100.00%
	課程提供學習指引，適合自學。	符合	89.30%	93.3%	100.00%
	學習者與課程內容之互動				
	課程內容有重點提示。	符合	96.40%	93.3%	100.00%
	課程內容有練習或課後反思活動。	符合	92.80%	93.3%	100.00%
	課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。	符合	89.30%	93.3%	100.00%
	師生互動與學習者間之互動				
	「師生」在「非同步」教學中能針對議題積極參與討論。	符合	92.80%	93.3%	87.50%
	「學習者間」在「非同步」教學中能針對議題積極參與討論。	符合	85.70%	93.3%	75.00%
	「同步」教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。	符合	92.60%	90.0%	100.00%
	課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連結方式與授課教師辦公室時間。	符合	92.80%	93.3%	100.00%
	學習評量與課程評鑑				
課程提供線上評量活動。	符合	96.50%	93.3%	100.00%	
課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。	符合	85.70%	93.3%	100.00%	
教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據。	符合	92.80%	93.3%	100.00%	
課程使用的學習管理系統功能(繳交作業、學習紀錄等)服務感到滿意。	符合	82.10%	93.3%	87.50%	
整體而言，您對於本課程感到滿意。	符合	96.40%	93.3%	100.00%	

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。

A+：課程評鑑結果顯示，**三分之二以上**修畢本課程的學習者滿意課程教學。

- 修課者於課程說明、課程內容與教學設計、學習者與課程內容之互動、師生互動與學習者之間互動，以及學習評量與課程評鑑等，多有**82.10%**以上的滿意度。
- 在學校教學評量中，對於遠距教學課程評價也都有至少**86.36%**以上的滿意度，教學評量分數為**4.52/5.00**。

		5-5_課程評鑑結果② 期中、期末課程滿意度問卷	
指標	問題：	您認為本課程最棒的地方？	
	5-5	期中	課堂中的小測驗（例如 4.1 測驗），因為這樣子提醒我們要比較注意，而幫助複習 教學方式多元、明確指導課程如何進行，感受得到老師的用心，激發學習興趣，促使我更投入課程內。 老師很用心的在教學內容上還有同步、線上、非同步課程中努力去協調平衡，幫助大家對線上學習有更進一步的認識。 而且完全沒有壓縮到原本的課程時長。 非同步與實體切換，讓學習能更有效率 與我未來想走法律相關課程有關 老師很用心，不管是同步非同步都盡可能的照顧到每位同學！讚讚！ 老師對於課程品質的要求 我覺得每週有不同的上課方式是一個非常有趣的一件事，還可以以不同的學習方式來進行自習。當然，所有的方式還是要以自身主動學習為主。 影片的錄製，可以反復觀看 所有資訊都很清晰 老師規劃的架構很清晰明確 老師把一切都安排得很好 促使我們課前預習、課後複習等等 很多元的上課方式 預習和複習都很紮實 有放影片供複習 有不同的上課模式，規則也都說明很清楚 可以透過討論區和不同的人交流 有線上課程彈性的地方，也有實體課程的佔比，定期做評量與檢驗學習成效，不會因此而散漫荒廢，除了適合自學，也能被動的督促自己學習。 老師規劃的非同步課程有相當明確的主題與內容，對於學習有顯著幫忙 有實體、同步和非同步等上課方式，讓我在時間安排上多些彈性，也更了解自己比較適合哪種上課方式。老師教的很好，教材完整，上課搭配錄影、助教再幫忙剪輯，很用心，讓我們學習更有效率。 與小組員互動，加強討論，互相了解對方想法，這更有助於了解課程內容
課程評鑑結果			

規範5：學習評量與課程評鑑 (3必2選)

5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。

A+：課程評鑑結果顯示，**三分之二以上**修畢本課程的學習者滿意課程教學。

- 修課者於課程說明、課程內容與教學設計、學習者與課程內容之互動、師生互動與學習者之間互動，以及學習評量與課程評鑑等，多有**82.10%**以上的滿意度。
- 在學校教學評量中，對於遠距教學課程評價也都有至少**86.36%**以上的滿意度，教學評量分數為**4.52/5.00**。

指標		5-5_課程評鑑結果		三、遠距教學課程評價					學校教學評量			
		非常滿意 (5分)	滿意 (4分)	普通 (3分)	不滿意 (2分)	非常不滿意 (1分)	本科平均	本系平均	本院平均	本校平均		
5-5	課程評鑑結果	施測期次: 113年度第1學期 系所名稱: 心理學系 課程代碼: D390303999 教師姓名: 邱倚瑋 課程名稱: 人類學習與認知 修課人數: 32 填答人數: 23 填答率: 71.88% 問卷無效人數: 2 (缺考五次以上、扣考、停修、休學) ※括號內之百分比，皆為占問卷有效人數比例										
		授課教師善用多元類型線上互動模式 (如：平台討論區、作業測驗回饋、搭配同步視訊時間等) 鼓勵互動	17人 (77.27%)	5人 (22.73%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	4.77	4.59	4.59	4.51	
		遠距課程提供的線上非同步互動 (如討論區、線上教材等) 有助於學習	15人 (68.18%)	5人 (22.73%)	2人 (9.09%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	4.59	4.50	4.50	4.48	
		遠距課程提供的線上同步互動 (如：MS Teams同步視訊等) 有助於學習	12人 (54.55%)	7人 (31.82%)	3人 (13.64%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	4.41	4.43	4.43	4.43	
		本課程以線上教學(同步或非同步)與實體面授教學比例適中	10人 (45.45%)	12人 (54.55%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	4.45	4.42	4.42	4.45	
		教師或助教能適時針對線上學習的問題予以回應	16人 (72.73%)	6人 (27.27%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	0人 (0.00%)	4.73	4.57	4.57	4.45	
		您認為本課程適合繼續同樣以遠距方式上課?	10人 (45.45%)	7人 (31.82%)	4人 (18.18%)	1人 (4.55%)	0人 (0.00%)	4.18	4.47	4.47	4.48	
		100.00% 90.91% 86.36% 100.00% 100.00% 86.36%					教師本科平均小計 本科 4.52 本系 4.5 本院 4.5 本校 4.47					

根據學校教學評量結果，本課程的設計、教學活動與方式等，獲得修課者支持與肯定！

綱要

自我介紹

01

緣由

02

數位認證規範

03

數位課程規劃

04

專家請益

05

資料整理方式

06

結論與建議

07

Q & A

08

專家諮詢會議

Teams_線上文字紀錄

- 慈濟大學醫學檢驗生物技術學系 林惠茹 老師
- 大葉大學 多媒體數位內容學士學位學程 丁后儀老師
- 臺灣師範大學科學教育研究所 顏妙璇 老師



綱要

自我介紹

01

緣由

02

數位認證規範

03

數位課程規劃

04

專家請益

05

資料整理方式

06

結論與建議

07

Q & A

08

資料準備、初步整理

負責任的教學助理 徐鈺珺

- Google雲端硬碟協作

- Teams_文字翻譯、紀錄

- 課堂活動紀錄、照片、互動

- 聯繫專家、報帳、紀錄整理

資料整理

專案管理 教師自己

- TronClass平台設定

- Teams_文字紀錄整理

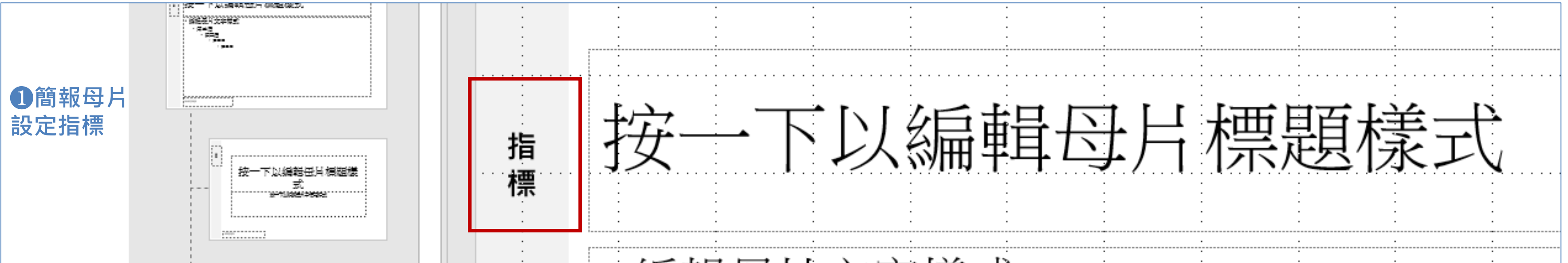
- 簡報PPTX母片、分結設定、匯出成JPG檔

- Word文書整理：連結、分項整理、插入多文件

教學平台 (簡報+WORD)

簡報PPTX母片、分結設定、匯出成JPG檔==>WORD分項整理

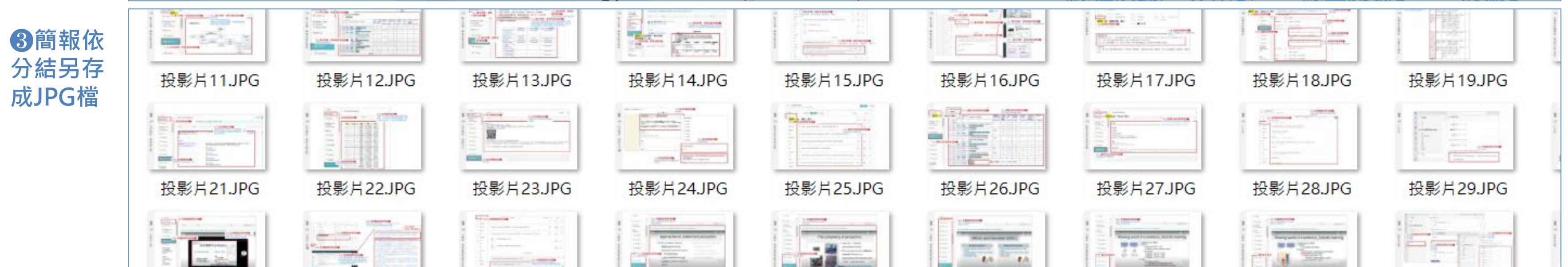
①簡報母片 設定指標



②簡報設 定分結



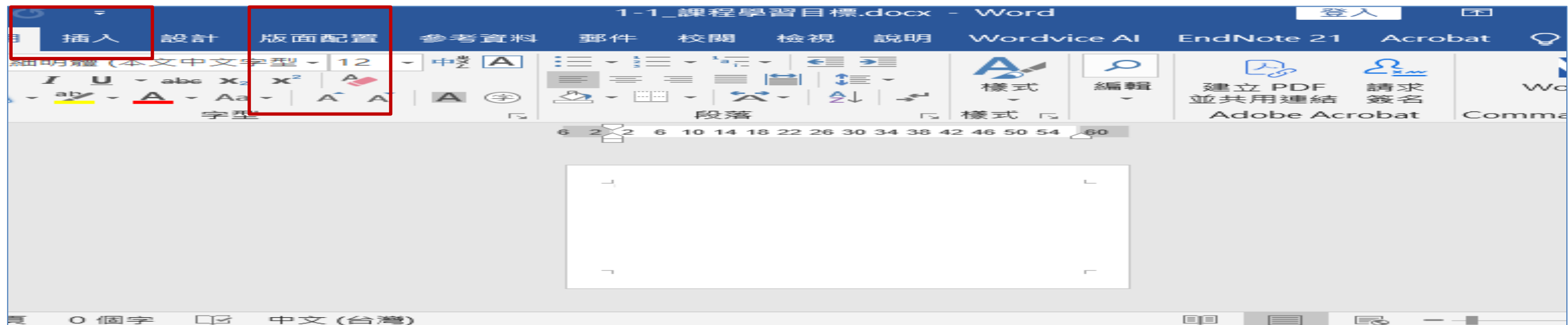
③簡報依 分結另存 成JPG檔



教學平台 (簡報+WORD)

簡報PPTX母片、分結設定、匯出成JPG檔==>WORD分項整理

④設定好
WORD 版面
為橫向



⑤在WORD插入
選取好圖片



⑥產生一規範
指標的WORD檔
案







自評表 Word：連結、分項整理、插入多文件

① 設定連結

相	1-2_單元架構、學習活動及進度	1-2_單元架構、	114_1_教育部_數位教學認證_進修\ 114-1公告表單pdf檔\ 114-1數位學習課程認證自評表. docx#附件12 按住 CTRL 鍵再按一下滑鼠以追蹤連結		
相	【自評結論】A+：課程網頁呈現單元架構與相	進度			
且	對應的學習活動及進度，且說明適當。	詳如附件 指標 1-2			

② 在表格中，插入對應的 WORD文件

 指標1-3「數位學習科目成績考評標準說...	2025/1/23 下午 09:24	Microsoft Word ...	19 KB
 指標2_3_2_課程內容提供實例.docx	2025/1/23 下午 10:20	Microsoft Word ...	17,803 KB
 指標2_3_課程內容提供實例.docx	2025/1/23 上午 12:37	Microsoft Word ...	18,092 KB
 指標3_1_2_課程內容重點提示.docx	2025/1/23 下午 09:57	Microsoft Word ...	27,782 KB



綱要

自我介紹

01

緣由

02

數位認證規範

03

數位課程規劃

04

專家請益

05

資料整理方式

06

結論與建議

07

Q & A

08

自評表

- 指標
 - 多個路徑
 - 規範指標詞彙
 - 小結說明：有完成A+標準
- 指標佐證資料
 - 簡報→JPG圖檔→WORD插入
 - 可用WORD先整理，之後再貼上

教學平台

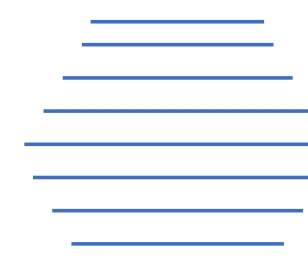
- Week0 課程說明
- 以單元架構呈現
- 多路徑

教學平台整理

- 簡報
 - 善用母片，設定個規範指標標題
 - 分結設定
 - 分別另存為JPG檔
- 簡報內容
 - 規範指標，1-1, 1-2...呈現
 - 點選步驟**① ② ③ ④ ⑤**
 - 分別說明

有限與無限的遊戲

「有限遊戲在邊界內玩，高度內捲，充滿壓力；無限遊戲卻是與邊界共舞，隨手而為，輕鬆瀟灑...
無限的遊戲則與邊界共舞，對生活有著無限想像，對每日意料之外的事物感到興奮...」





Fu Jen Catholic University

Jan 2026

數位學習課程認證
教與學的經驗交流
THANK YOU

人類學習與認知 (Cognitive Psychology)



邱倚璿



2905-3812



069188@mail.fju.edu.tw